

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯНГА-АУЛЬСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
АГРЫЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО
начальных классов

_____ Фахретдинова Ф.А.

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Янга-Аульская
начальная школа-детский сад

_____ Гильмутдинова В.М.

Приказ № 48-ОД от «1» сентября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 2-4 классов
учителя английского языка
I квалификационной категории
Гильмутдиновой Ильвиры Мунировны

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

с. Янга-Аул
2015-2016 учебный год



Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и РТ «Об образовании».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Учебного плана МБОУ «Янга-Аульская начальная школа-детский сад» АМР РТ на 2015-2016 учебный год, утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 28 августа 2015 года)

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиски, книга для учителя.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, критерии и нормы оценки знаний, перечень учебно - методического и материально - технического обеспечения, список литературы, приложения к программе.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Цели обучения английского языка в начальной школе

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.



Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

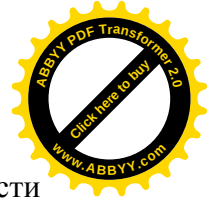
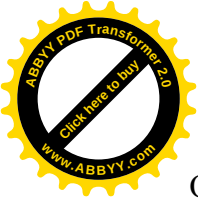
Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.



Результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

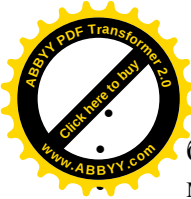
- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;



первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности:

- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудио диском и т.д).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

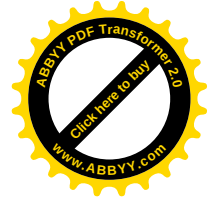
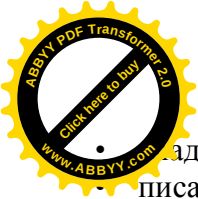
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
- читать про себя и понимать основное содержание тестов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тесте нужную информацию;



письменной речи:

• овладеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с тестом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3) В ценностно - ориентированной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) В эстетической сфере:

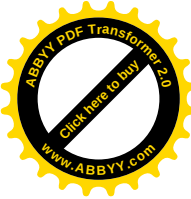
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5) В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Используемые технологии (элементы), методики:

- объяснительно-иллюстративные технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;



- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проектного обучения;
- тестовая методика.
- сингапурская методика

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

Контроль текущий и промежуточный осуществляется как в устной, так и в письменной форме.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.

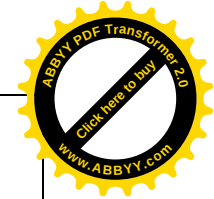
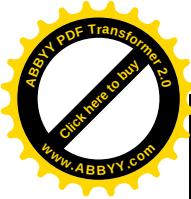
Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство.	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, умения.	Знакомство с зарубежными сверстниками
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.
Мир моих увлечений	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Прогулка в парке, зоопарке.	Магазин игрушек.



Я и мои друзья.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.	Письмо зарубежному другу.
Моя школа.	Школьные принадлежности.	Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.
Мир вокруг меня.	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.	Работа по дому и в саду. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому и в саду. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.



Требования к уровню подготовки учащихся (2 класс)

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

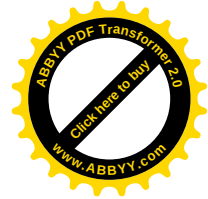
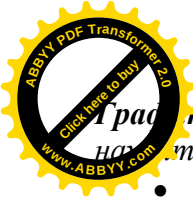
научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)



Графика, каллиграфия, орфография

научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную

лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

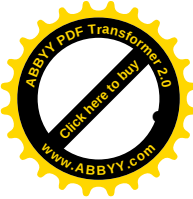
получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;



распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can, личные местоимения; количественные (числительные); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

Социокультурная осведомленность

научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

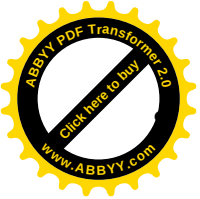
Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

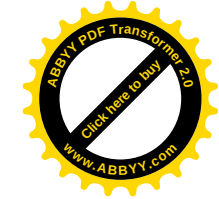
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:



следовать намеченному плану в своем учебном труде.



№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Привет, английский язык!	18 часов
2.	Добро пожаловать в наш театр!	14 часов
3.	Давайте читать и говорить по-английски.	21 час
4.	Познакомься с моими друзьями.	15 часов

Требования к уровню подготовки учащихся (3 класс)

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы **куда?**, **зачем?**, **почему?**, и отвечать на его вопросы); диалог - побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

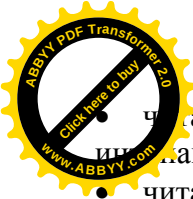
Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;



• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

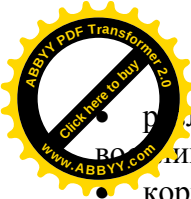
Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;



- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “и” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present; модальные глаголы **can, may, must**; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями **some, any** (некоторые случаи употребления: **Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any.**);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

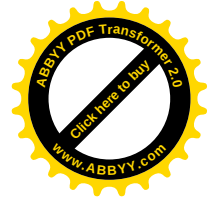
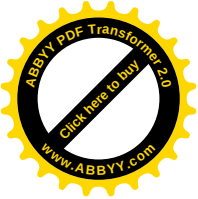
У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе по 2 часа в неделю, в том числе 5 контрольных работ, 4 проектных.

Используемые технологии (элементы), методики:

- объяснительно-иллюстративные технологии;
- игровые технологии;



- ИКТ;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проектного обучения;
- тестовая методика.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

Контроль текущий и промежуточный осуществляется как в устной, так и в письменной форме.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Добро пожаловать в Лесную школу!	18 часов
2.	Счастливые дни в Лесной школе.	14 часов
3.	Поговорим о новом друге.	20 час
4.	Рассказываем истории и пишем письма друзьям.	16 часов

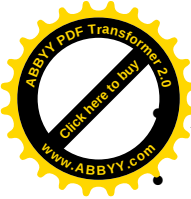
Требования к уровню подготовки учащихся (4 класс)

должны знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- особенности интонации основных типов предложений;
- названия страны изучаемого языка, ее столицы;
- названия наиболее известных персонажей детской литературы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

должны уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье;
- составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, пользуясь двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;



распознавать признаки изученных грамматических явлений:

общие и специальные вопросы; вопросительные слова;

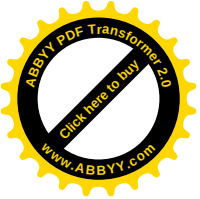
- порядок слов в предложении;
- правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple; неопределенная форма гл.;
- глагол-связка to-be;
- модальные глаголы can, must, may, have to;
- существительное в единственном числе и во множественном числе;
- определенный и неопределенный артикль;
- притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в сравнительных и превосходных степенях сравнения;
- личные и притяжательные местоимения;

распознавать признаки изученных грамматических явлений:

- общие и специальные вопросы; вопросительные слова;
- порядок слов в предложении;
- правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple; неопределенная форма глаголов;
- глагол-связка to-be;
- модальные глаголы can, must, may, have to;
- существительное в единственном числе и во множественном числе;
- определенный и неопределенный артикль;
- притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в сравнительных и превосходных степенях сравнения;
- личные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 100; порядковые до 20.

Тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля			
			Проверочная работа	Тест	Проект	Контрольная работа
1	Мои любимые занятия летом.	7	1			
2	Мои любимые животные.	11			1	1
3	Время.	6	1		1	
4	Я люблю свою школу.	8				1
5	Мой дом.	10	1			
6	Мой город.	10			1	
7	Моя будущая профессия.	6	1		1	1
8	Лучшие события года.	10				1
Итого		68	4		4	4



Учебно - тематический план

Класс: 2 базовый уровень

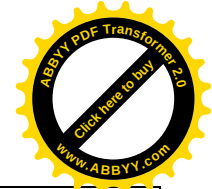
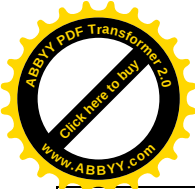
Количество часов на учебный год: 68 в неделю: 2

Плановых контрольных уроков: 3

Плановых проектных уроков: 4

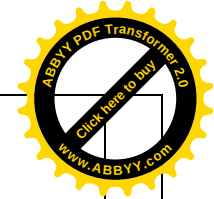
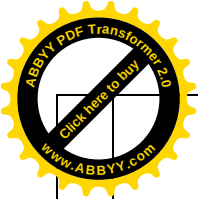
Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования.
2. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.
3. Авторского учебно – методического комплекса «Enjoy English-2» (авторы Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. 2012).
4. Учебного образовательного плана МБОУ «Янга-Аульская начальная школа-детский сад» АМР РТ.

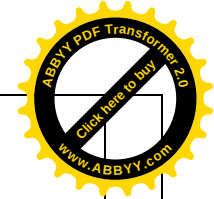
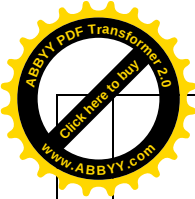


Календарно-тематическое планирование 2 класс

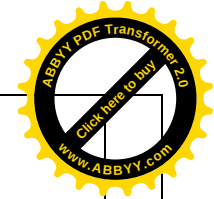
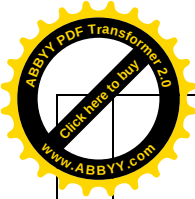
№ урока	Наименования раздела и темы	Языковой материал			Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме		Дата проведения		Примечания
		Лексика	Грамматика	Фонетика, графика			План	Факт	
					Предметные результаты				
Раздел 1. «Привет, английский язык!»									
1.	Приветствие. Знакомство с новым учебным предметом	Name, good morning, my	Good morning. Hello. What is your name? My name is ...	Произношение, интонация новых фраз	Аудирование -возможность различать на слух звуки, интонацию в вопросительных и утвердительных предложениях; -возможность понимать на слух выражения классного обихода, диалогическую речь в процессе общения по ситуации «Знакомство» Говорение -возможность составлять диалог по ситуации «Знакомство»; -возможность находить на картинке персонажей и зазывать их имена	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные: -использовать модели для решения задач; Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы; -слушать собеседника.	01.09 02.09		
2.	Животные.	A dog, a cat, a lion, a crocodile, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a cock, a mouse, an owl, a fish	Who are you? I am ...	Aa [ei] [æ]	Аудирование -возможность различать на слух звуки, интонацию в вопросительных и утвердительных предложениях. Говорение -возможность составлять диалог по ситуации «Знакомство». Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Aa.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные: -использовать модели для решения задач; Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -вести устный и письменный диалог; -слушать собеседника.	03.09 04.09		
3.	Возраст. Введение счета от 1 до 5	Счет 1–5 How old	How old are you? I am 5	Bb [b]	Аудирование -возможность различать на слух звуки; -возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения; -возможность понимать на слух вопросы с опорой на иллюстрацию. Говорение	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно	8.09 9.09		



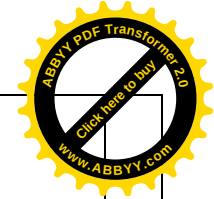
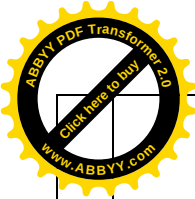
					-возможность посчитать предметы; -возможность расспросить о возрасте; -возможность рассказать о себе, сообщив имя, возраст. Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Bb со звуковым. Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Bb.	усвоить; Познавательные: -использовать модели для решения задач; Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -слушать собеседника; -строить понятные для партнера высказывания.			
4.	Знакомство: имя, возраст. Введение счета счёта от 6 до 10.	Счет 1–10	Whatisyourname? Whoareyou? Howoldareyou?	Cc [s] [k]	Аудирование -возможность различать на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений; -возможность понимать сообщение диктора и называть персонажей текста с опорой на иллюстрацию. Говорение -возможность посчитать предметы; -возможность называть номера персонажей; -возможность рассказать о себе (сообщив имя, возраст), используя модель. Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Cc со звуковым; -возможность прочесть вслух буквы Aa, Bb. Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Cc.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -слушать собеседника; -строить понятные для партнера высказывания.	10.09 11.09		
5.	Умения	Friend, he, she, his, her, parrot, jump, run, skip, sit, swim, can.	Who is he/she? He/she is ... I can...	Dd [d]	Аудирование -возможность различать на слух звуки, интонацию фраз побудительного характера; -возможность понимать речь учителя и одноклассников по теме урока; -возможность прослушать рассказ персонажа о себе и находить его на картинке. Говорение -возможность рассказать, что умеешь делать сам или твой друг; -возможность составить диалог по ситуации «Мои увлечения/Совместные занятия».	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения	15.09 16.09		



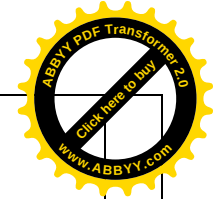
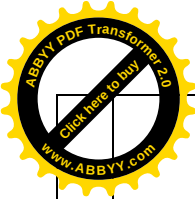
					Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Dd со звуковым; -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами. Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Dd.	задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -строить понятные для партнера высказывания.			
6.	Занятия.	Count, sing,	I can... Can you...? Вопросительные предложения.	Ee [i:]	Аудирование -возможность различать на слух звуки, интонацию фраз побудительного характера; -возможность понимать речь учителя и одноклассников по ситуациям «Знакомство. Занятия»; -возможность понимать рассказ персонажа о себе и находить его на картинке. Говорение -возможность представляться персонажем и рассказать, что он умеет делать; -возможность расспрашивать одноклассника о том, что он умеет делать и реагировать на его вопросы. Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Ee со звуковым; -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами. Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Ee.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером.	17.09 18.09		
7.	Увлечения. Животные.	A friend, a lion, a monkey, dance	Can you...?	Ff [f]	Аудирование -возможность различать на слух звуки; -возможность понимать сообщение по ситуации «Занятия. Увлечения»; -возможность понимать рассказ персонажа о себе и находить его на картинке. Говорение -возможность рассказать о себе и расспрашивать одноклассника по ситуации «Увлечения»; -возможность отдавать приказание в вежливой форме. Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Ff со звуковым; -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во	22.09 23.09		



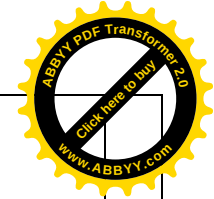
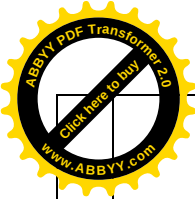
					Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Ff.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
8.	Совместные занятия.	A cockerel	Can you...? Yes, I can/ No, I can't. Отрицательные предложения.	Gg [dʒ]	Аудирование -возможность понимать речь учителя и одноклассников диалогического общения по ситуациям «Знакомство. Увлечения»; -возможность понимать содержание текста и найти в нем необходимую информацию. Говорение -возможность рассказать о себе и расспрашивать одноклассника по ситуации «Увлечения. Совместные занятия»; -возможность составлять диалог по ситуации «Разговор по телефону». Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Gg со звуковым; -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами. Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Gg; -возможность написать слова с изученными звуками.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	29.09 25.09		
9.	Мой друг	His, her.	Притяжательные местоимения.	Hh [h]	Аудирование -возможность различать на слух притяжательные местоимения his/her; -возможность понимать содержание короткого диалога с опорой на иллюстрацию. Говорение -возможность рассказать о себе и расспрашивать одноклассника по ситуации «Увлечения. Совместные занятия», используя речевой образец. Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Hh со звуковым;	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные: -смысловое чтение; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения	01.10 30.10		



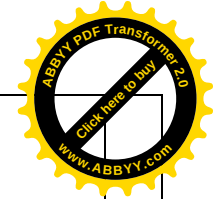
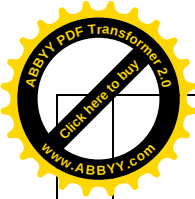
					-возможность прочитать вслух слова с изученными буквами. Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Hh; -возможность написать слова с изученными звуками.	коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
10 .	Новый ученик. Занятия в школе	Count, read, write, draw.		Ii [ai] [i]	Аудирование -возможность различать на слух долгие и краткие гласные звуки, дифтонги; -возможность понимать содержание текста по теме «Новый ученик». Говорение -возможность описывать картинку по теме «Занятия в школе»; -возможность рассказать об однокласснике, используя образец; -возможность составлять диалог по ситуации «Знакомство с новым учеником», используя грамматические модели предложений. Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Ii со звуковым; -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами. Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Ii;	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные: -передача информации устным способом; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	06.10 02.10		
11 .	Умения животных	Afish; Fine! Welldone! OK!	He (she) can/ he (she) can't...	Jj [G]	Аудирование -возможность различать на слух артикли, интонацию и эмоциональную окраску восклицательных и вопросительных предложений; -возможность понимать слова, выражающие похвалу. Говорение -возможность описывать картинку с использованием отрицательных предложений; -возможность рассказать о себе, друзьях по теме «Знакомство»; -возможность выражать одобрение. Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Jj со звуковым; -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами. Письменная речь -возможность переводить звуки речи в	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -передача информации устным способом; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	08.10 07.10		



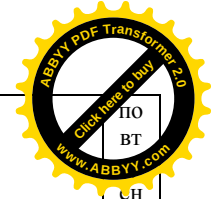
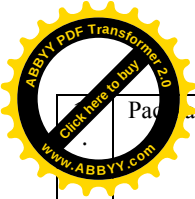
					графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Jj;	познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
12.	Учебные действия и спортивные занятия	Walk.	He (she) can/ he (she) can't...	Kk [k]	Аудирование -возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; -возможность понимать короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. Говорение -возможность описывать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений; -возможность рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство»; -возможность отдавать распоряжение, выражать просьбу, одобрение. Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Kk со звуковым; -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами. Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Kk; -возможность написать слова с изученными буквами.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	13.10 9.10		П о в т о р е н и е
13.	Школьные принадлежности.	Pen, pencil, pencil box, bag, textbook, workbook, rubber, have got.	I have got...	Ll [l]	Аудирование -возможность понимать короткий текст (рассказ) по теме «Школьные принадлежности» с опорой на иллюстрацию. Говорение -возможность давать совет, используя модель; -возможность показывать школьные принадлежности и называть их; -возможность называть животных и рассказывать, что они умеют делать. Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Ll со звуковым;	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик; Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять	15.10 14.10		



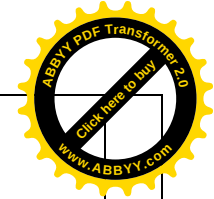
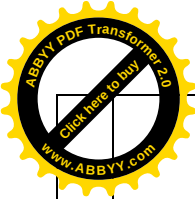
					-возможность прочитать вслух слова с изученными буквами. Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Ll; -возможность написать слова с изученными буквами.	объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
14	В зоопарке.		I have got...	Mm [m]	Аудирование -возможность понимать короткий текст (рассказ) по теме «В зоопарке» с опорой на иллюстрацию; -возможность различать на слух артикли и союз and Говорение -возможность отдавать и выполнять распоряжения; -возможность перечислять животных, обитающих в зоопарке, говорить, что они умеют делать, используя модели; -возможность называть животных и рассказать, что они умеют делать. Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Mm со звуковым; -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами. Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Mm; -возможность написать слова с изученными буквами.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	20.10 16.10		
15	Покупки в магазине.	Red, blue, green, yellow, orange, black.	I have got...	Nn [n]	Аудирование -возможность понимать короткий текст (рассказ) по теме «В магазине» с опорой на иллюстрацию; -возможность различать на слух глухие и звонкие	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной	22.10 21.10		



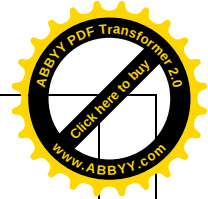
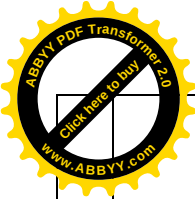
					согласные; -возможность понимать вопрос What colour is it? Говорение -возможность описывать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет; -возможность составлять диалог по ситуации «В магазине». Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Nn со звуковым; -возможность прочитав вслух слова с изученными буквами. Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Nn; -возможность написать слова с изученными буквами.	деятельности. Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
16	Цвета	Red, blue, green, yellow, orange, black.	I have got...	Oo [eu]	Аудирование -возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения по ситуации «Знакомства. Занятия». Говорение -возможность описывать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет; -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Знакомство». Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Oo со звуковым; -возможность прочитав вслух слова с изученными буквами. Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Oo; -возможность написать слова с изученными буквами.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	27.10 23.10		



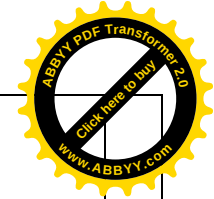
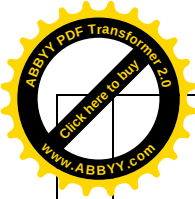
	Рассказ о себе			Pp [p]	Аудирование -возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения по ситуации «Знакомство. Занятия». Говорение -возможность описывать осенний лес с опорой на иллюстрацию; -возможность называть цвета; -возможность составлять диалог по ситуации «Занятия»; - возможность рассказать о себе. Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Pp со звуковым; -возможность прочитав вслух слова с изученными буквами. Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Pp; -возможность написать слова с изученными буквами.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	29.10 28.10	по вт не
18 .	Семья. Повторение.	A father, a mother, a sister, a brother, a grandma, a grandpa	Dance, please Повелительн., побудительн. предложения	Qq [kw]	Аудирование -возможность различать на слух трудные для артикуляции английские звуки; -возможность понимать короткий текст, называть членов семьи с опорой на иллюстрацию по теме «Мои родственники» Говорение -возможность рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений; -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Моя семья»; -возможность высказывать оценочное мнение, что умеют и что не умеют делать персонажи; -возможность выражать просьбу, используя побудительное предложение. Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Qq со звуковым; -возможность прочитав вслух слова с изученными буквами. Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Qq	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые	10.11. 30.10	



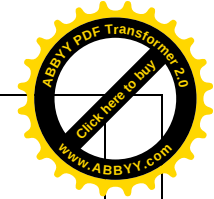
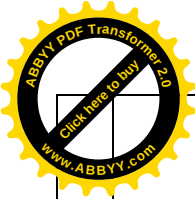
					; -возможность написать слова с изученными буквами.	для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
Раздел II Добро пожаловать в наш театр!									
19	Я и моя семья	A father, a mother, a sister, a brother, a grandma, a grandpa White, brown.	I have got..., I haven't got...	Rr [r]	Аудирование -возможность различать на слух слова, на которые падает логическое ударение; -возможность понимать короткий текст, догадываться, кто рассказывает о своей семье, с опорой на иллюстрацию. Говорение -возможность рассказать о своей семье (семье персонажа) с опорой на иллюстрацию и модель предложений; -возможность описывать волшебный лес, называя количество, цвет с опорой на иллюстрацию. Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Rr со звуковым; -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами. Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Rr.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	12.11 11.11		
20	Мой питомец		Have you got...?	Ss [s] [z]	Аудирование -возможность различать на слух трудные для артикуляции английские звуки; -возможность понимать короткий текст, называть членов семьи с опорой на иллюстрацию по теме «Мои родственники». Говорение -возможность рассказать о своей семье (семье персонажа) с опорой на иллюстрацию и модель предложений; -возможность составить диалог-расспрос по ситуации «Моя семья»; -возможность высказывать оценочное мнение, что умеют/не умеют делать персонажи; - возможность выражать просьбу, используя побудительное предложение. Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Ss со звуковым; -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами. Письменная речь	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое	17.11. 13.11		



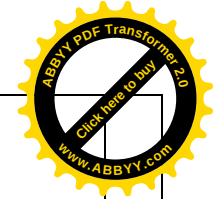
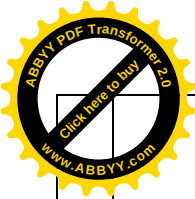
					-возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Ss.	высказывание.			
21	Любимое домашнее животное		Let's...!	Tt [t]	Аудирование -возможность понимать содержание короткой песенки о дружбе (с опорой на иллюстрацию) по теме «Моя семья». Говорение -возможность описывать свое любимое животное (животное персонажа), используя грамматическую модель; -возможность расспрашивать одноклассника о его любимом животном; -возможность предлагать одноклассникам сделать что-нибудь вместе, используя речевой образец. Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Tt со звуковым; -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами. Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Tt.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	19.11. 18.11		
22	Дикие животные. Выходной день в зоопарке		Множественное число существительных	Uu [ju:] [A]	Аудирование -возможность различать на слух звонкие и глухие согласные звуки; -возможность понимать полностью содержание текста по теме «Животные» с опорой на иллюстрацию по теме «Мои друзья». Говорение -возможность рассказать о друге персонажа, используя грамматические предложения в качестве плана; -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «В зоопарке», используя грамматические модели; -возможность описывать животных в зоопарке, указывая количество, цвет. Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Uu со звуковым; -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	24.11. 20.11		



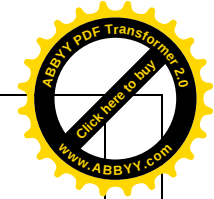
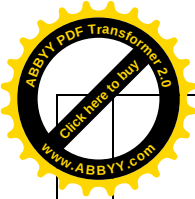
					Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Uu.	познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
23 .	Домашние животные	Pig, hen, cockerel, frog.	Числительное + существительное во множественном числе.	Vv [v]	Аудирование -возможность различать на слух звонкие и глухие согласные звуки; -возможность понимать полностью содержание текста по теме «На ферме» с опорой на иллюстрацию по теме «Мои друзья». Говорение -возможность рассказать о семье фермера от имени членов его семьи, о животных на ферме персонажа, используя грамматические модели и речевые образцы; -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «На ферме», используя грамматические модели; Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Vv со звуковым; -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами. Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Vv.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	26.11. 25.11		
24 .	На ферме	has	He has (not) got..., Has he got...?	Ww [w]	Аудирование -возможность различать на слух звонкие и глухие согласные звуки; -возможность понимать вопросы персонажа по теме «На ферме» с опорой на иллюстрацию и давать краткие ответы на них. Говорение -возможность рассказать о себе, своей семье и своем домашнем животном, о животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель; -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «На ферме», используя грамматические модели; Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Ww со звуковым; -возможность прочитать вслух слова с	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во	1.12. 27.11		



					изученными буквами. Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Ww.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
25	Семья моего друга		He has (not) got..., Has he got...?	Xx [ks] [gz]	Аудирование -возможность понимать короткий текст по теме «На ферме» с опорой на иллюстрацию и заполнять таблицу. Говорение -возможность рассказать о своем друге, его семье, любимом животном, о животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель; -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Мои друзья. Семья моего друга», используя грамматические модели; Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Xx со звуковым; -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами. Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Xx.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными); -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	03.12 02.12		
26	Спортивные игры.	Play, volleyball, football, basketball, tennis, hockey, chess, badminton.	Can you...?	Yy [ai] [i]	Аудирование -возможность различать на слух ударение в сложных существительных; -возможность понимать названия спортивных игр и найти их на картинках (с опорой на иллюстрацию) по теме «Занятия спортом». Говорение -возможность рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи) используя грамматическую модель; -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Занятия спортом», используя грамматические модели;	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой	08.12. 04.12		

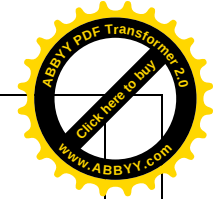
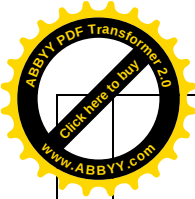


					Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Уу со звуковым; -возможность прочитав вслух слова с изученными буквами. Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Уу.	информации из текста; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
27 .	Виды спорта	Ride a bike	Can you...? Let's ... !	Zz [z]	Аудирование -возможность понимать короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Занятия спортом». Говорение -возможность рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи) используя грамматическую модель; -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Занятия спортом», заполнять таблицу; -возможность приглашать одноклассника для совместной деятельности. Чтение -возможность соотносить графический образ буквы Zz со звуковым; -возможность прочитав вслух слова с изученными буквами. Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Zz.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -сбор информации (заполнение таблицы) -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	10.12. 9.12		
28 .	Спортивные увлечения		I am..., I have got..., I have not got..., I		Аудирование -возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;	15.12.		

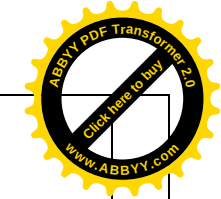
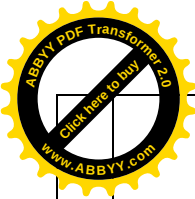


			can..., I can't....		урока; -возможность понимать содержание песни по алфавит. Говорение -возможность рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья и я. Занятия спортом»; -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Спортивные увлечения»; -возможность приглашать одноклассника для совместной деятельности по ситуации «Занятия спортом». Чтение -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами. Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Aa - Zz.	-социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	11.12		
29 .	Я и мои друзья. Занятия спортом				Аудирование -возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока; -возможность понимать содержание песни по алфавит. Говорение -возможность рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья и я. Занятия спортом»; -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Спортивные увлечения»; -возможность приглашать одноклассника для совместной деятельности по ситуации «Занятия спортом». Чтение -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами. Письменная речь -возможность переводить звуки речи в графические символы; -возможность самостоятельно написать букву Aa - Zz.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	17.12 16.12		
30	Мои игрушки Обобщающее повторение.		He can....		Аудирование -возможность понимать короткий рассказ персонажа с опорой на иллюстрацию и графический план по теме «Знакомство. Увлечения»;	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.	Объединение с уроком № 29		

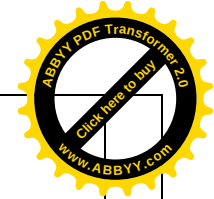
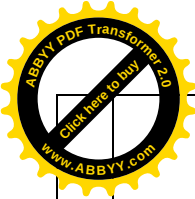
					-возможность понимать разговор персонажей по теме «В магазин игрушек»; -возможность понимать содержание песни про алфавит. Говорение -возможность рассказать о себе, своей семье, друзьях по теме «Любимое занятие»; -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «В магазине игрушек»; -возможность приглашать одноклассника для совместной деятельности, давать совет по ситуации «Занятия спортом на каникулах». -возможность описывать персонаж, используя графический план. Чтение -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами. Письменная речь -возможность написать поздравление с Рождеством И Новым годом по образцу.	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	18.12		
30 31	Контрольная работа №1 по теме «Добро пожаловать в наш театр!»				Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	22.12. 23.12		
31 32 .	Праздник алфавита. Проект книги «The ABC».				Праздник алфавита. Презентация проекта книги «The ABC».	Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации; -сбор информации; -обработка информации; -передача информации письменным способом.	24.12 25. 12		
Раздел III. Давайте читать и говорить по-английски.									
32 33 .	Мой дом	In the house, in the zoo, in the forest, on the farm.	I live in (on)....		Аудирование -возможность понимать короткий рассказ персонажа с опорой на иллюстрацию по теме «Знакомство. Моя семья»; Говорение -возможность рассказать о доме от имени любого персонажа; -возможность назвать декорацию и номер картинки по теме «Мой дом»; -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Знакомство». -возможность рассказать, где живут	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения	12.01. 13.01		



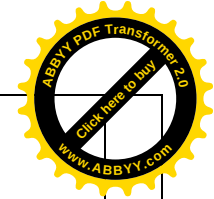
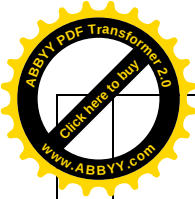
				персонажи. Чтение -возможность устанавливать буквенно-звуковые соответствия; -возможность правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением. Письменная речь -возможность написать буквы в алфавитном порядке.	задач; -смысловое чтение; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
33 34 .	Дом моих друзей		He/she lives...	Аудирование -возможность различать на слух глухие и звонкие конечные звуки; -возможность понимать короткий рассказ персонажа с опорой на иллюстрацию по теме «Мой дом»; Говорение -возможность рассказать, где живут персонажи с опорой на иллюстрацию; -возможность описывать животных, называя цвета; -возможность придумать и рассказать свою версию английского стихотворения «Green frog». -возможность рассказать, где живут животные. Чтение -возможность устанавливать буквенно-звуковые соответствия; -возможность правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением. Письменная речь -возможность вписывать недостающие заглавные и строчные буквы.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -смысловое чтение; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	14.01. 15.01		
34 35 .	Мой дом. В лесу. В зоопарке.		Where do you live...? <i>Специальные вопросы</i>	Аудирование -возможность различать на слух специальные вопросы; -возможность понимать короткий рассказ персонажа с опорой на иллюстрацию по теме «Знакомство. Мой дом»; Говорение -возможность рассказать, где живут персонажи с опорой на иллюстрацию и грамматическую модель по теме «Мой дом; в лесу, в зоопарке»; -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Знакомство. Мой дом». Чтение -возможность устанавливать буквенно-звуковые соответствия;	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -смысловое чтение; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной	19.01. 20.01		



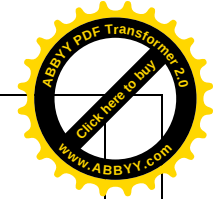
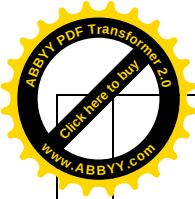
					-возможность правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением. Письменная речь -возможность вставлять пропущенные буквы в слова, составлять слова из букв.	форме. Коммуникативные: -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
35 36 .	Увлечения		Глаголы в 3 лице ед. ч.	Буква Iiv закрытом слоге.	Аудирование -возможность различать на слух слова с буквой Ii в закрытом слоге; -возможность понимать короткий рассказ персонажа с опорой на иллюстрацию по теме «Увлечения»; -возможность понимать содержание английского детского стихотворения «A pig with a stick». Говорение -возможность прокомментировать действия одноклассника по ситуации «Увлечения»; -возможность рассказать, что делает персонаж каждый день с опорой на иллюстрацию. Чтение -возможность устанавливать буквенно-звуковые соответствия; -возможность правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением; -возможность прочитать вслух слова с буквой Ii в закрытом слоге. Письменная речь -возможность вставлять пропущенные буквы в слова, составлять слова из букв.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -смысловое чтение; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	21.01. 22.01		
36 37 .	Внешность	Slim, fat, merry, sad.	He is.../He is not... Is he ...?	Буква Iiv закрытом слоге	Аудирование -возможность различать на слух слова с буквой Ii в закрытом слоге; -возможность понимать содержание загадки по темам «Моя любимая игрушка/Мое любимое животное»; Говорение -возможность составлять и рассказывать загадку о любимом животном/ игрушке»; -возможность описывать внешность и характер любимого животного; -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Внешность/Характер», используя графический план. Чтение -возможность устанавливать буквенно-звуковые соответствия; -возможность выбирать и читать слова с буквой Ss;	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -смысловое чтение; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с	26.01. 27.01		



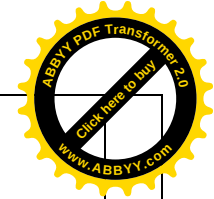
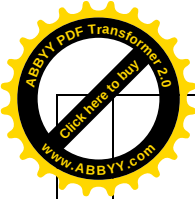
					-возможность прочитать вслух слова с буквой Ii в закрытом слоге. Письменная речь -возможность расставлять слова в предложении в нужном порядке, используя модели предложений.	партнером; -строить монологическое высказывание.			
37 38 .	Характер	Good, bad, pretty, brave, smart.	Общий вопрос с глаголом-связкой to be	Буква Aa в закрытом слоге.	Аудирование -возможность различать на слух слова с буквой Aa в закрытом слоге; -возможность понимать содержание короткого текста, находить персонажа на картинке, называть его. Говорение -возможность отвечать на вопросы о персонаже-животном; -возможность описывать внешность и характер персонажей английской сказки, используя оценочную лексику; -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Внешность/Характер», используя модели предложений и оценочную лексику. Чтение -возможность устанавливать буквенно-звуковые соответствия; -возможность выбирать и читать слова с буквой Aa в закрытом слоге; -возможность прочитать короткие тексты о животном с извлечением необходимой информации. Письменная речь -возможность расставлять слова в предложении в нужном порядке, используя модели предложений.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -вносить необходимые коррективы в действие на основе оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -смысловое чтение; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме; -поиск и выделение необходимой информации из текста. Коммуникативные: -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	28.01. 29.01		
38 39 .	Любимое животное: имя, возраст, внешность, характер.		He (She) is.../He (She) is not... Is he (She)...	Буква Aa и Ii в закрытом слоге.	Аудирование -возможность различать на слух слова с буквой Aa и Ii в закрытом слоге; -возможность понимать содержание короткого текста, находить персонажа на картинке, называть его. Говорение -возможность рассказать о животных (имя, внешность, что умеет делать, где живет), используя модели предложений и иллюстрацию; -возможность составлять и рассказывать окончание текста о персонажах-животных, используя оценочную лексику; -возможность описывать картинки, называя количество, размер, цвет животных. Чтение -возможность прочитать выразительно	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -вносить необходимые коррективы в действие на основе оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -смысловое чтение; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме; -поиск и выделение необходимой информации из текста.	02.02. 3.02		



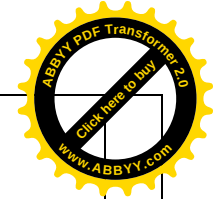
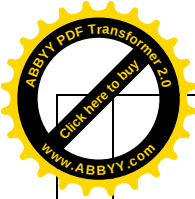
					рассказ о персонажах-животных с полным пониманием; -возможность выбирать и и читать слова с буквой Аа и Іі в закрытом слоге; Письменная речь -возможность составлять и записывать вопросы; -возможность записывать прилагательные в правильном порядке.	Коммуникативные: -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
39 40 .	Домашние животные моих друзей		Has she (he) got...? Yes, he (she) has. No, he (she) hasn't. Ann's cat. Притяжательный падеж сущ. в ед.ч.		Аудирование -возможность различать на слух слова с буквой Аа и Іі в закрытом слоге; - возможность понимать содержание английского детского стихотворения «A cat with a hat». Говорение -возможность рассказывать о животных друзей: - какие животные у них есть; - внешность; - характер; - что умеют делать; - возможность составлять и произносить новые предложения к картинкам по образцу; - возможность составлять диалог – расспрос по ситуации «Любимые животные моих друзей». Чтение - возможность прочесть подписи к картинкам по теме «Моё любимое животное»; - возможность прочитать рассказ о персонаже и его любимом животном, отгадать, кто это. Письменная речь Выполнить лексико – грамматические упражнения; - возможность подписывать картинки, используя существительные в притяжательном падеже; - возможность вписывать слова в предложения.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: - применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -смысловое чтение; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме; -поиск и выделение необходимой информации из текста. Коммуникативные: -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	04.02. 05.02		
40 41 .	Английские сказки		He is.../He is not... .	Буква Ее в закрытом слоге. Буквосочетание еу. Ние еу.	Аудирование - возможность различать на слух слова с буквой Ее в закрытом слоге и буквосочетанием еу [ei]; - возможность понимать содержание короткого текста, догадываться, о ком идет речь. Говорение - возможность рассказывать об одном из персонажей, используя графический план;	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	9.02 10.02		



					- возможность описывать любимый персонаж английской сказки. Чтение - возможность прочитать вслух слова с: - буквами Aa, Ii, Ee в закрытом типе слога; - буквосочетанием eu [ei]; - возможность прочитать выразительно короткий текст о медвежонке Билли с извлечением информации. Письменная речь - возможность выполнять лексико-грамматические упражнения.	Познавательные: - передача информации устным способом; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - слушать собеседника; - задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; - строить монологическое высказывание.			
41 42 .	Английские скороговорки		I think...	Буквосочетания <i>ck</i> .	Аудирование - возможность различать на слух слова с буквосочетанием ck [k]; - возможность понимать содержание короткого текста о двух друзьях по теме «Знакомство/Совместные занятия». Говорение - возможность рассказывать об одном из персонажей, используя графический план; - возможность описывать персонажей, изображенных на иллюстрации: где живут, совместные занятия. - возможность составлять: - диалог-расспрос по ситуации «Занятием спортом»; - монологическое высказывание-рассуждение о занятиях спортом по ситуации «Мои друзья». Чтение - возможность прочитать вслух слова, фразы, предложения с: - буквами Aa, Ii, Ee в закрытом типе слога; - буквосочетаниями eu [ei], ck [k]; - возможность прочитать вслух вопросы и выбрать правильные ответы. Письменная речь - возможность выполнять лексико-грамматические упражнения	Личностные: - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; - социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: - использовать модели для решения задач; - поиск и выделение необходимой информации из текста; - сбор информации (заполнение таблицы) - осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - слушать собеседника; - задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; - строить монологическое высказывание.	11.02 12.02		
42 43 .	Английские загадки	I have got... He/she has got...	He (She) is.../He (She) is not... He (she) can/ he (she) can't...		Аудирование - возможность понимать содержание короткого текста о друзьях по теме «Внешность, характер». Говорение - возможность описывать внешность, характер друзей персонажа с опорой на	Личностные: - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; - социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: - применять установленные правила в	16.02. 17.02		

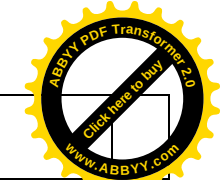
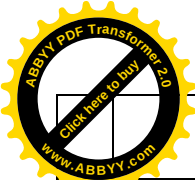


					иллюстрацию. -возможность составлять: - диалог-расспрос по ситуации «Мои друзья»; -рассказ-загадку о друге персонажа. Чтение -возможность прочитав вслух предложения с: - буквами Aa, Ii, Ee в закрытом типе слога; - буквосочетаниями ey [ei], ck [k]. -возможность прочитав вслух предложения с существительными в притяжательном падеже. Письменная речь -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения.	планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -смысловое чтение; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме; -поиск и выделение необходимой информации из текста. Коммуникативные: -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
43 44 .	Занятия спортом		Отрицательные формы с глаголами <i>is, can, hasgo</i> .	Буква Oo в закрытом слоге.	Аудирование -возможность понимать содержание короткого стихотворения. Говорение -возможность описывать внешность, характер друзей персонажа с опорой на иллюстрацию. -возможность составлять: - диалог-расспрос по ситуации «Мои друзья»; -рассказ о героях английского стихотворения «A dog with a frog», используя графический план Чтение -возможность прочитав вслух предложения с: - буквами Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом типе слога; - буквосочетаниями ey[ei], ck[k]. -прочитать предложения по теме «Мои друзья» про себя с извлечением необходимой информации. Письменная речь -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - возможность записывать полные и сокращенные формы глаголов is, have, can; -возможность исправлять и записывать правильный вариант предложений.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	18.02 19.02		
44 45 .	Занятия в школе			Буквосочетания <i>th</i> буква <i>x</i> .	Аудирование - возможность различать на слух звуки: [ð], [ks]; -возможность понимать содержание короткого текста по теме «Занятия в школе». Говорение	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -выбирать действия в соответствии с	25.02. 24.02		

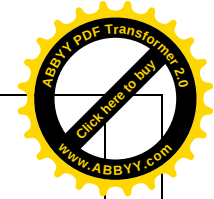
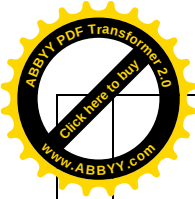


				- возможность описывать картинку по теме «Занятия в школе»; - возможность составлять диалог побудительного характера по ситуации «Занятия в школе»; -возможность рассказывать о том, что делают друзья в школе. Чтение -возможность прочитать вслух предложения с: - буквами Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом типе слоге; - буквосочетаниями ey[ei], ck[k], th[ð]. -возможность прочитать предложения по теме «Занятия в школе» про себя, подбирать предложения к каждой картинке и прочитать вслух. Письменная речь -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - возможность написать предложения с опорой на грамматическую модель; -возможность переделывать предложения по образцу; -возможность заполнять таблицу по образцу.	поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -сбор информации (заполнение таблицы) -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.				
45 46 .	Мой друг.			Буквы Uu и Yu .	Аудирование - возможность различать на слух звуки: [ae], [e], [i], [ks], [ð], [o]; - возможность понимать короткое сообщение по теме «Мои друзья» (с опорой на иллюстрацию). Говорение - возможность рассказывать о своем друге/персонаже (имя, возраст, где живет, черты характера), используя графический план и иллюстрацию; - возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Мой друг». Чтение - возможность прочитать вслух слова и предложения с буквой Uu в закрытом типе слога и Yu в безударном слоге в конце слова; - возможность прочитать вслух короткий текст о животных, соблюдая правила чтения. Письменная речь -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: -возможность составлять слово из букв.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; Познавательные: -использовать модели для решения задач; Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -слушать собеседника; -строить понятные для партнера высказывания.	1.03. 26.02		
46	Семья моего		He (She) is...	Слова с	Аудирование	Личностные:	3.03.		

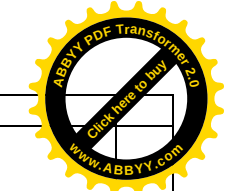
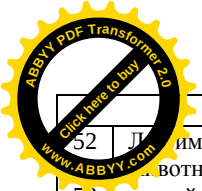
			личные местоимения	гласными буквами в закрытом слоге.	- возможность различать на слух звуки: [e], [dʒ], [t], [ð], [ʌ], [ʃ] - возможность понимать содержание стихотворения о семье персонажа. Говорение -возможность рассказывать, что делают персонажи каждый день. -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Семья моего друга». -возможность называть: - номера картинок, соответствующих предложениям; - цвет изображённых животных Чтение -возможность прочитав про себя: - предложения и назвать номера соответствующим им картинок; - письмо персонажа с извлечением необходимой информации. -возможность прочитав вслух слова с изученными гласными буквами в закрытом типе слога и буквосочетаниями ck, ey Письменная речь -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения.	-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -слушать собеседника; -строить понятные для партнера высказывания.	2.03		
47 48 .	Спортивный праздник		Личные местоимения	Чтение буквы <i>e</i> в открытом слоге и буквосочетания <i>ee</i>	Аудирование - возможность различать на слух звуки: [e], [dʒ], [ð], [ʌ], [ʃ] - возможность понимать интервью с персонажами по теме «Спортивный праздник» и заполнять таблицу. Говорение - возможность рассказать, что делают персонажи, друзья каждый день; - возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Спортивный праздник»; - возможность составлять и воспроизводить загадку о животном. Чтение -возможность прочитав вслух: - слова, изображённые в виде транскрипционных знаков; с буквой Ee и буквосочетанием ee; - предложения, соответствующие грамматической модели. - возможность прочитав про себя загадку о животном и догадаться, кто это. Письменная речь возможность выполнять лексико-грамматические упражнения; - возможность списывать короткий текст; - возможность заполнять таблицу по теме	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; Познавательные: -использовать модели для решения задач; Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -слушать собеседника; -строить понятные для партнера высказывания.	10.03. 04.03		



					«Спортивный праздник»; - возможность выписывать слова, которые можно заменить личными местоимениями.				
48 49 .	Обобщающее повторение. Мои друзья: внешность, характер, увлечения. Контрольная работа № 2 по теме «Давайте читать и говорить по-английски!»		He (She) is... It can... It lives...		Аудирование -возможность понимать загадку о животных с опорой на иллюстрацию. Говорение - возможность рассказывать о персонаже, используя графический план; - возможность описывать характер друга/любимого животного и выразить к нему своё отношение; - возможность составлять и воспроизводить загадку о животных/любимых сказочных персонажах. Чтение -возможность прочитать вслух: - слова, изображённые в виде транскрипционных знаков; - краткие ответы на вопросы. -возможность прочитать про себя загадку о животном и догадаться, кто это. -возможность прочитать выразительно абзац о животных. Письменная речь -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - возможность расставлять слова в алфавитном порядке, переписав их с большой буквы; - возможность переделывать предложения по образцу и записывать их.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные: -использовать модели для решения задач; Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -вести устный и письменный диалог; -слушать собеседника.	15.03. 09.03		
49 50 .	Конкурс загадок. Проект закладки «Загадка о животном».				Конкурс загадок. Презентация проекта закладки «Загадка о животном».	Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации; -сбор информации; -обработка информации; -передача информации письменным способом.	17.03. 11.03		
50 51 .	Черты характера	Good, angry, kind, stupid.	Употребление артиклей.		Аудирование - возможность различать на слух звуки: [ð], [r], [ei], [w], [g]; - возможность понимать содержание короткого текста о характере персонажа. Говорение -возможность описывать картинки, используя фразы из английских детских стихотворений. - возможность составлять: - диалог этикетного характера по ситуации	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные: -использовать модели для решения задач; Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	31.03 16.03		

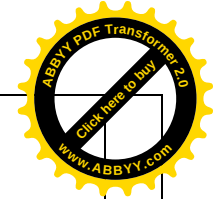
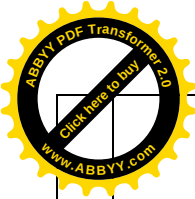


				«Черты характера»; - окончание текста о животных персонажей и рассказывать. Чтение -возможность прочитать вслух предложения с: - буквами Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом типе слоге; - буквосочетаниями ey[ei], ck[k], th[ð] и артиклями a(n)/the - возможность прочитать про себя и понять текст о животных персонажей. - возможность прочитать общие вопросы и краткие ответы, соблюдая правила чтения. Письменная речь -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - возможность заполнять кроссворд по теме «Животные»; - возможность вставить пропущенные слова: have/has.	задач; -вести устный и письменный диалог; -слушать собеседника.			
51 52 .	Повторение: любимые животные		I like...	Аудирование - возможность различать на слух звуки: [e], [dʒ], [ŋ], [ð], [ʌ], [ae]; - возможность понимать рассказ персонажа о животных своих друзей с опорой на иллюстрацию. Говорение - возможность описывать персонажей, выразив к ним своё отношение, с опорой на иллюстрацию и речевой образец; - возможность выражать своё отношение к друзьям и обосновать его. Чтение - возможность прочитать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; - возможность выбрать и прочитать вслух слова, соответствующие графическим моделям; - возможность прочитать про себя загадку и о животном и догадаться, кто это Письменная речь -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - возможность составлять предложения, расположив слова в нужном порядке, и записать их; - возможность вставлять в слова пропущенные буквы.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -слушать собеседника; -строить понятные для партнера высказывания.	5.04. 18.03		

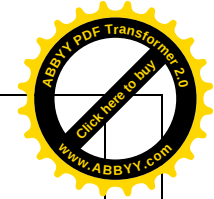
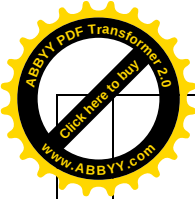


Раздел IV. Познакомьтесь с моими друзьями.

52	Друзья Имя Вотные моих друзей	I like.. He likes... She likes...	I like.. He likes... + сущ. She likes...		АУДИРОВАНИЕ - возможность различать на слух звуки: [s], [z], [ʃ], [iz], [ai], [i] - возможность понимать содержание английской детской считалки. ГОВОРЕНИЕ - возможность выражать свое отношение к другу / любимому животному и обосновать его; - возможность воспроизводить английскую детскую считалку с опорой на иллюстрацию и текст или самостоятельно; - возможность высказывать мнение, кто из детей любит животных. ЧТЕНИЕ - возможность прочитать вслух: - слова с буквой li в открытом и закрытом типе слога; с непроизносимой конечной гласной –е; - окончания существительных мн.ч.: -s, -es после звонких, глухих согласных и непроизносимой конечной гласной –е. - возможность прочитать про себя предложения с извлечением необходимой информации. Прочитать выразительно предложения о животных. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ - возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - возможность составлять слова / изменять предложения по образцу и записывать их; - возможность выписывать слова с непроизносимой конечной гласной –е.	Личностные: - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; - социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: - использовать модели для решения задач; - поиск и выделение необходимой информации из текста; - сбор информации (заполнение таблицы) - осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - слушать собеседника; - задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; - строить монологическое высказывание.	7.04. 30.04		
53 54	Описание персонажей	Lazy	He /She is funny.	Гласные буквы в закрытом и открытом слогах.	АУДИРОВАНИЕ - возможность понимать содержание диалогического текста. ГОВОРЕНИЕ - возможность рассказать: - о котёнке персонажа, используя графический план; - о персонажах, используя слова и речевой образец. - возможность составлять диалог-расспрос по теме “Черты характера”. - возможность высказывать оценочное мнение о персонаже. ЧТЕНИЕ - возможность прочитать вслух слова,	Личностные: - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; - социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные: - использовать модели для решения задач; Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - вести устный и письменный диалог; - слушать собеседника.	12.04. 01.04		

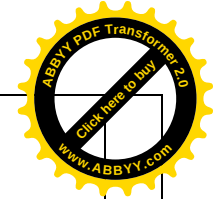
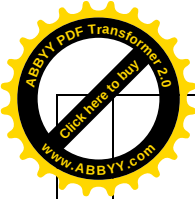


					фразы, предложения с изученными гласными и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; - возможность прочесть про себя письмо персонажа с извлечением полной информации; - возможность прочесть выразительно предложения о животных ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ - возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - подписывать картинки; - дописывать слова в предложениях; - написать, что думает персонаж о животных, используя образец.				
54 55 .	Описание внешности	shy	Are you...? Yes, I am. No, I am not.	Буква Yu в открытом ударном слоге.	АУДИРОВАНИЕ - возможность различить на слух звуки: [ʃ], [aɪ], [w], [æ]; - возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. ГОВОРЕНИЕ - возможность выражать своё отношение к персонажам и обосновывать его, используя иллюстрацию и речевой образец; - возможность составлять диалог-расспрос по теме “Внешность / Черты характера”; - возможность отвечать на вопросы по теме “Черты характера”. ЧТЕНИЕ - возможность прочесть: - вслух слова с гласной u в конце слова (в открытом слоге); согласной h (why); - про себя текст о животных с извлечением полной информации; - вопросы по теме “Черты характера”, соблюдая правильную интонацию. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ - возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - заполнять таблицу; - дополнять предложения глаголами like / likes, используя грамматическую модель.	Личностные: - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; - социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; Познавательные: - использовать модели для решения задач; Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром; - слушать собеседника; - строить понятные для партнёра высказывания.	14.04. 6.04		
55 56 .	Описание животных		Are you...? Yes, I am. No, I am not.	Буква av в открытом слоге.	АУДИРОВАНИЕ - возможность различить на слух звуки: [a:], [r], [ei], [æ], [ʌ], [i:]; - возможность понимать на слух небольшой текст диалогического характера по ситуации “Знакомство”. ГОВОРЕНИЕ - возможность описывать животное, используя текст в качестве образца;	Личностные: - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; - социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: - адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.	19.04 8.04		

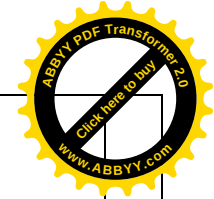
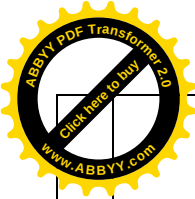


					- возможность составлять диалог-расспрос по ситуации “Знакомство: имя, возраст, что умеет делать”; - возможность называть животных, описанных в тексте и предложениях. ЧТЕНИЕ -возможность прочитать: - вслух слова с гласной Аа в открытом и закрытом типе слога; - про себя текст о животных с извлечением полной информации, угадать животное; - вопросы по теме “Черты характера”, соблюдая правильную интонацию ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - составлять предложения, используя грамматическую модель, и записывать их; - написать письмо-заявку, дополнив предложения.	Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -слушать собеседника; -строить понятные для партнера высказывания.			
56 57 .	Части тела	Fingers, toes, eyes, nose.	He (she) can... He (she) can't... He (She) is... He (she) has got...	Гласные буквы в закрытом и открытом слогах.	АУДИРОВАНИЕ - возможность различать на слух звуки: [ei], [ai], [ɪ], [k], [w], [dʒ]; - возможность понимать на слух небольшой текст по теме «Занятия спортом». ГОВОРЕНИЕ -возможность рассказывать: - о себе, используя все известные речевые образцы; - о персонаже (с опорой на текст) по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживают, любимое животное, занятия спортом». -возможность описывать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим). -возможность составить диалог-расспрос по ситуации «Знакомство: имя, возраст, что умеет делать». ЧТЕНИЕ -возможность прочитать: - вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями; - про себя текст о персонаже с извлечением полной информации по теме «Знакомство». ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - составлять и записывать предложения; - разделять цепочку букв на отдельные слова, используя прописную букву и точку; - нарисовать отгадку;	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; Познавательные: -использовать модели для решения задач; Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -слушать собеседника; -строить понятные для партнера высказывания.	21.04. 13.04		

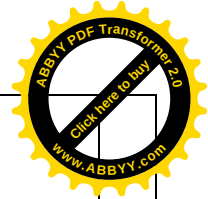
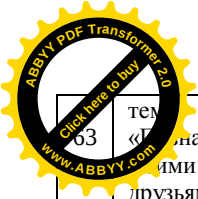
58	спортивные занятия	Touch, dance, see, smell.	He (she) can... Can you...?		- переделывать предложения по образцу и записывать их. АУДИРОВАНИЕ -возможность понимать предложения по теме «Занятия спортом». ГОВОРЕНИЕ -возможность рассказать: - о спортивных занятиях персонажей, используя грамматическую модель; - о персонаже с опорой на текст по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом». -возможность описывать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим). -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Спортивные занятия». ЧТЕНИЕ -возможность прочитать: - вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями; - про себя рассказ-загадку с извлечением полной информации по теме «Знакомство». ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - составлять слова из данных слов; - написать, что умеют делать звери, используя модель.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -слушать собеседника; -строить понятные для партнера высказывания.	26.04.	15.04		
58 59	Рассказ о Билли		To be	Буква Oo в закрытом и открытом слоге.	АУДИРОВАНИЕ -возможность различать на слух звуки: [o], [ou], [ae], [a:], [z], [ð], [ʃ], [ju:] ГОВОРЕНИЕ - возможность выражать своё отношение к персонажу и обосновать его, используя графический план; - возможность рассказывать о друге (внешность, черты характера, умения); -возможность составлять новое объявление о животном и воспроизводить его. ЧТЕНИЕ -возможность прочитать: - вслух слова с гласной Oo в открытом и закрытом типе слога; - про себя вопросы и ответы с извлечением основной информации; объявление по теме «Животные» с полным пониманием. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ -возможность выполнять грамматические упражнения:	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные: -использовать модели для решения задач; Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы; -слушать собеседника.	28.04.	20.04		



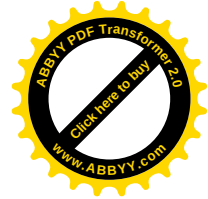
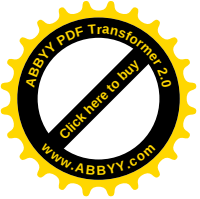
					- возможность вставлять пропущенные буквы; слова: am, is, are; - возможность разделять сочетания букв и записывать их; - возможность выяснять и написать, где находятся дома персонажей, с опорой на иллюстрацию.				
59 60	Анкета		To be	Буква <i>Ui</i> в закрытом и открытом слоге.	АУДИРОВАНИЕ - возможность различать на слух звуки: [dʒ], [u:], [], [ju:] - возможность понимать содержание интервью персонажа по теме «Знакомство». ГОВОРЕНИЕ - возможность рассказывать о себе (внешность, черты характера, умения, занятия спортом); - возможность отвечать на вопросы персонажа по теме «Знакомство»; - возможность составлять инструкцию и воспроизводить её вслух. ЧТЕНИЕ - возможность прочитать: - вслух слова с гласной Uu в открытом и закрытом типе слога; буквосочетание you; - про себя вопросы по теме «Знакомство» с извлечением основной информации; - инструкцию (с полным пониманием), выполнять действия ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ - возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - вписывать слова в таблицу; - составлять предложения из слов по теме «Друзья»; - написать рассказ о любимом животном.	Личностные: - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; - социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные: - использовать модели для решения задач; Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - вести устный и письменный диалог; - слушать собеседника.	3.05. 22.04		
60 61	Мои друзья				АУДИРОВАНИЕ - возможность различать на слух звуки: [w], [fr], [ə], [n], [d]. - возможность понимать содержание короткого сообщения о персонаже по теме «Мои друзья / Знакомство». ГОВОРЕНИЕ - возможность рассказывать о друге (внешность, черты характера, умения, занятия спортом); - возможность составлять и воспроизводить рассказ о фантастическом животном, используя графический план и ключевые слова. ЧТЕНИЕ - возможность прочитать:	Личностные: - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; - социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; Познавательные: - использовать модели для решения задач; Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - задавать вопросы, необходимые для	5.05. 27.04		



				- вслух слова, которые не соответствуют правилам чтения: friend, to why, what; - слова с изученными гласными буквами в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаниями; - предложения, соответствующие грамматическим моделям; - про себя рассказ персонажа о друге и понять, кто он. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ - возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - вписывать слова в таблицу; - составлять слова и записывать их; - заполнять кроссворд / пропуски словами, данными в скобках, составлять предложения из слов по теме «Друзья»; - написать рассказ о любимом животном.	организации сотрудничества с партнером; - слушать собеседника; - строить понятные для партнера высказывания.			
61 62 .	Любимый герой	ЛЕ предыдущих уроков		АУДИРОВАНИЕ - возможность различать на слух звуки: [w], [dʒ], [ð], [h], [ju:], [ou], [r]. - возможность понимать содержание песни о дружбе. ГОВОРЕНИЕ - возможность угадывать и называть имя героя рассказа; - возможность рассказывать о выступлении животных в театре, опираясь на текст; - возможность охарактеризовать животных, используя графический план и ключевые слова; - возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Мои друзья: внешность, черты характера». ЧТЕНИЕ - возможность прочитать вслух: - слова с изученными гласными буквами в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаниями. - возможность прочитать про себя: - сообщение персонажа по теме «В театре» с полным пониманием; - рассказ персонажа о друге с извлечением необходимой информации. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ - возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - вписывать глаголы have/has; - составлять предложения и записывать их; - списывать небольшой текст.	Личностные: - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; - социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: - адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: - использовать модели для решения задач; - осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; - слушать собеседника; - строить понятные для партнера высказывания.	10.05. 29.04		
62	Повторение по			Проверка умений учащихся в чтении,	Регулятивные:	12.05.		



63	тем «Познакомься с моими друзьями!»				говoreнии, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	4.05		
63 64	Контрольная работа №3 по теме «Познакомься с моими друзьями!»				Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	17.05. 6.05		
64 65	Итоговая контрольная работа					Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации; -сбор информации; -обработка информации; -передача информации письменным способом.	19.05. 11.05		
65 66	Проект книги «Книга о друге». Конкурс книг.				Подготовка проекта книги «Книга о друге». Конкурс книг. Презентация проекта книги «Книга о друге».	Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации; -сбор информации; -обработка информации; -передача информации письменным способом.	24.05. 13.05		
66 67	Инсценировка сказки «Пряничный человек»						26.05. 18.05		
67 68	Урок-экскурсия «На пикнике»						31.05 20.05		



Учебно - тематический план

Класс: 3 базовый уровень

Количество часов на учебный год: 68 в неделю: 2

Плановых контрольных уроков: 5

Плановых проектных уроков: 4

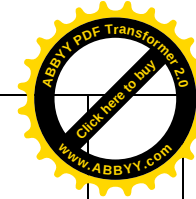
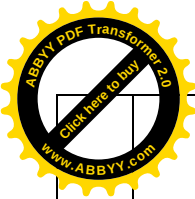
Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования.
2. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.
3. Авторского учебно – методического комплекса «Enjoy English-3» (авторы Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. 2013).
4. Учебного образовательного плана МБОУ «Янга-Аульская начальная школа-детский сад» АМР РТ.

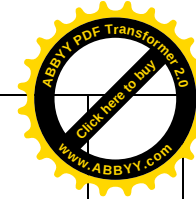
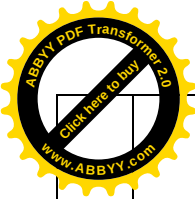


Календарно-тематическое планирование 3 класс

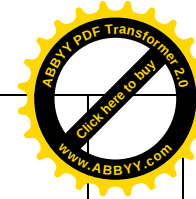
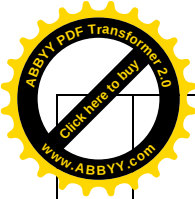
№ урока	Наименование раздела и темы	Языковой материал лексика			Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме		Дата проведения урока		Примечания
							План	Факт	
		лексика	грамматика	правила чтения	Предметные результаты	УУД			
Раздел 1. «Добро пожаловать в Лесную школу» (18 ч./2ч.)									
1.	Знакомство. Мой друг	To read, to go, welcome, a school, together	Present Simple: To be Have (has got), Can (can't). Притяжательные местоимения (my, his, her) Числительные 1-1	Чтение гласных Аа, Ii, Oo в открытом и закрытом слогах.	Аудирование Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: - приветствие; - знакомство; - прощание Говорение Возможность рассказывать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать). Возможность вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях: - приветствие; - знакомство; - прощание Чтение Возможность прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания рассказа Билли о школьном друге Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - закончивать предложения; - вписывать пропущенные буквы в слова. Возможность написать рассказ об ученике лесной школы	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные: -использовать модели для решения задач; Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы; -слушать собеседника.	01.09 02.09		
2.	Анкета ученика	Three, please, to count	Present Simple: To be Have (has got), Can (can't).	Чтение гласных Ее, Uu в открытом и закрытом слогах.	Аудирование Возможность понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с новым учеником	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные:	03.09. 04.09		



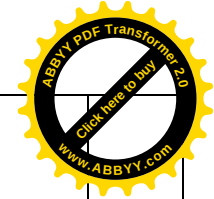
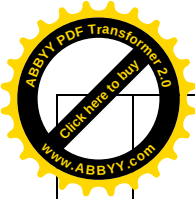
			Повелительные предложения.		Говорение Возможность рассказывать о новом ученике (описать его внешность, охарактеризовать его; говорить, что он умеет делать, рассказать о его семье). Возможность обращаться с просьбой Чтение Возможность понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: записка мистера Гринвуда Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы анкеты	-использовать модели для решения задач; Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -вести устный и письменный диалог; -слушать собеседника.			
3.	Знакомство: имя, возраст, умения Повторение		Present Simple : построение общих вопросов с is, can, have got и краткие ответы.	Чтение гласных в открытом и закрытом слогах.	Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с новой учительницей Говорение Возможность рассказывать об ученике лесной школы (описать его внешность, охарактеризовать его; говорить, что он умеет делать, рассказать о его семье). Возможность расспрашивать одноклассника о его увлечениях . Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - ответить на вопросы анкеты; - восстановить предложения из слов.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; Познавательные: -использовать модели для решения задач; Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -слушать собеседника; -строить понятные для партнера высказывания.	8.09. 9.09		
4.	Любимая еда	An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets.	Present Simple построение общих вопросов с do и краткие ответы.	Чтение буквосочетания ar .	Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупка продуктов. Говорение Возможность расспрашивать партнера о его любимой еде.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных	10.09. 11.09		



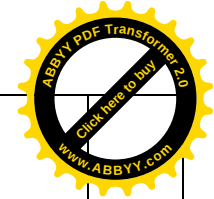
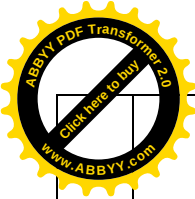
					Чтение Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием ar. Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - ответить на вопросы анкеты; - восстановить предложения из данных слов.	ошибок. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -слушать собеседника; -строить понятные для партнера высказывания.			
5.	Прием и угощение гостей	Do you like...? Would you like...? Yes? Please./ No, thank you. Help yourself!	PresentSimple построение общих вопросов с do и краткие ответы.	Чтение: Аав открытом и закрытом слогах; буквосочетания ar .	Аудирование Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: - угощение; - благодарность. Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: угощения мисс Четтер. Говорение Возможность вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях: - угощение; - благодарность. Возможность разыгрывать диалог по ситуации: «Приём и угощение гостей». Чтение Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием ar.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -строить понятные для партнера высказывания.	15.09. 16.09		
6.	За столом.	Toplay, todance, tovisit, tomeet.		Чтение: Оов открытом и закрытом слогах; буквосочетания or .	Аудирование Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: - угощение;	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные:	17.09. 18.09		



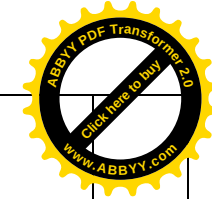
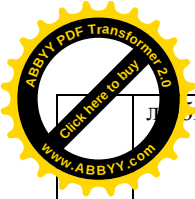
					- благодарность. Говорение - рассказать о том, что любишь делать; - рассказать, что умеет делать герой прочитанного текста; - разыграть диалог по ситуации «Прием и угощение гостей». Чтение Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием or. Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: рассказ Джима Брауна о собаке Рексе. Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - составить предложения, используя таблицу; - вписать пропущенные слова в предложения.	-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером.			
7.	Овощи и фрукты	A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage.		Чтение: Aa,O ов открытом и закрытом слогах; буквосочетания or,ar .	Аудирование Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: - угощение; - благодарность Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джилл на школьном огороде Говорение Возможность рассказывать о животном (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда). Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей» Чтение Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием ar и or. Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: загадка медвежонка Билли Письмо	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	22.09. 23.09		



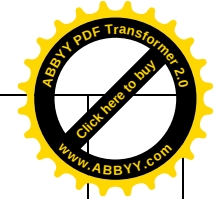
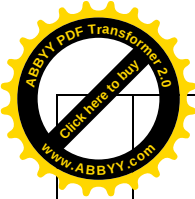
					Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - восстановить предложения из данных слов; - заполнить таблицу по образцу				
8.	Продукты питания	A lot of to write, honey, jam.	PresentSimple построение общих вопросов с does и краткие ответы.		Аудирование Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: - угощение; - благодарность Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с медвежонком Билли Говорение Возможность обсуждать с партнером, какие продукты понравятся ученикам лесной школы. Возможность разыгрывать диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей» Чтение Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: знакомство с медвежонком Билли Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - ответить на вопросы; - восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	29.09. 25.09		
9.	Еда: любимые блюда	Porridge, an orange, soup, tea, coffee, a sandwich, to be hungry	PresentSimple построение общих вопросов с does и краткие ответы.	Чтениебуквосчетания wh в словахwh at, why, when, where, white.	Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: завтрак у медвежонка Билли Говорение Возможность рассказывать о том, что любишь есть на завтрак. Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей».	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные: -смысловое чтение; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные:	01.10. 30.09		



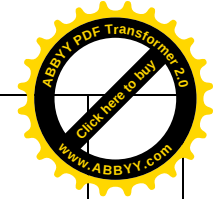
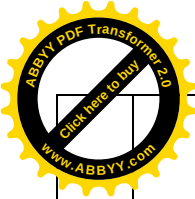
					Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде Чтение Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием wh. Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: разговор Билли с мамой Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - восстановить рассказ; - заполнить анкету. Возможность составлять меню на завтрак, обед, ужин	-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
10.	Прием и поход в гости.	Agirl, her, abird	PresentSimple Построение специальных вопросов.	Чтение буквосочетания er, ir под ударением и не под ударением.	Аудирование Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: - угощение; - благодарность. Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: гости у поросенка Питера Говорение Возможность приглашать к себе в гости и предложить угощение. Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей» Возможность расспрашивать партнера, задавая вопросы: What? When? Where? Who? Чтение Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями er, ir Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - восстановить предложения из слов; - задать вопросы	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные: -передача информации устным способом; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	06.10. 02.10		
11.	Друзья: внешность,		PresentSimple :	Чтение буквосочетан	Аудирование Возможность понимать на слух основное	Личностные: -ориентация в социальных ролях и	08.10.		



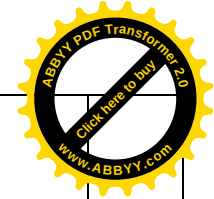
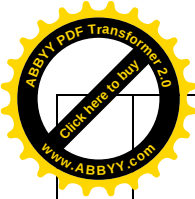
	Личная еда		Построение общих и специальных вопросов.	ия er, ir под ударением и не под ударением.	содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джил в столовой лесной школы Говорение Возможность рассказывать о своей любимой еде. Возможность расспрашивать партнёра о любимой еде его друга. Возможность рассказывать о герое прочитанной сказки «MyschoolFriend» Чтение Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями or, er, ir, ar . Возможность прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: «MySchoolFriend» Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - вписать пропущенные слова в предложения; - написать рассказ о школьном друге	межличностных отношениях; - социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: - передача информации устным способом; - осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - слушать собеседника; - задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; - строить монологическое высказывание.	07.10		
12.	Друзья: характер, увлечения		Личные местоимения (she, he, it, we, they)	Чтение буквочетаний th; sh, ck, wh, ir, er, or, ar.	Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ Джима о любом артисте. Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения Говорение Возможность рассказывать о: - своем друге (имя, возраст, внешность, характер, семья); - занятиях своих друзей Чтение Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями or, ar, er, ir, th, sh, ck, ch Письмо Возможность выполнять лексико-	Личностные: - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; - социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; Познавательные: - передача информации устным способом; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. - осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные:	13.10. 9.10		



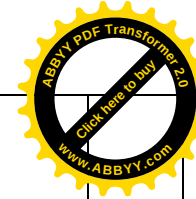
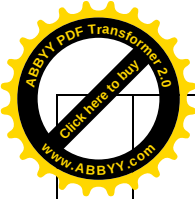
					грамматические упражнения: - закончить предложения; - переписать предложения, изменяя выделенные слова	-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
13.	Дни недели	Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Here you are! You are welcome!			Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Дни недели. Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения Говорение Возможность рассказывать о своих занятиях в разные дни недели. Возможность разыгрывать с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - составить предложения; - написать предложения, используя таблицы	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик; Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	15.10. 14.10		
14.	Домашний питомец.	Meat, ice cream, to drink, to eat.		Чтение буквосочетания ea	Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной	20.10. 16.10		



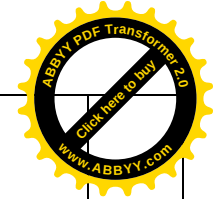
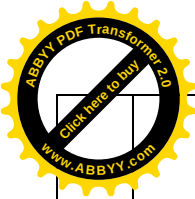
					зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ мистера Гринвуда о домашнем питомце Говорение Возможность рассказывать о: - своём домашнем питомце (название, имя, возраст, какой он, что он умеет делать); - занятиях учеников лесной школы в разные дни недели Чтение Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием ea Письмо Возможность написать рассказ о: - занятиях учеников лесной школы по воскресеньям; - своём домашнем питомце	деятельности. Регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
15.	Мой домашний питомец. Закрепление	Tobuy, ashop, alemon, abanana.	PresentSimple Краткие ответы на общие вопросы. Ответы на специальные вопросы.		Аудирование Возможность понимать содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупки мисс Четтер и Дайно Говорение Возможность рассказывать о покупках в разных магазинах. Ответить на вопросы викторины «Мой домашний питомец» Чтение Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию. Рассказать «Rocky» Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - составить предложения; - написать предложения, используя	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения	22.10. 21.10		



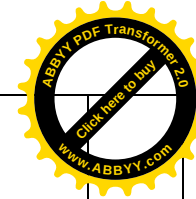
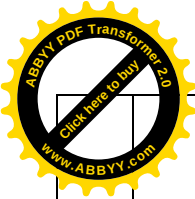
					таблицы. Составить меню школьных завтраков	коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
16.	Обобщающее повторение				Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	Объединение с уроком №15 23.10		
17.	Контрольная работа №1 по теме «Добро пожаловать в Лесную школу».				Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	27.10. 28.10		
18.	Проект меню «Мое меню».				Конкурс меню. Презентация проекта меню «Меню школьных завтраков».	Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации; -сбор информации; -обработка информации; -передача информации письменным способом.	29.10. 30.10		
Раздел 2. «Счастливые дни в Лесной школе»									
19.	Части тела животных	May I have...? Teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck.			Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок хороших манер в лесной	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные:	10.11. 11.11		



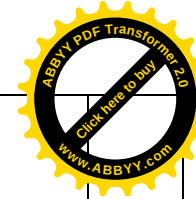
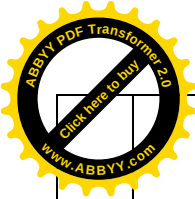
					школе Говорение Возможность вести диалог этикетного характера за столом. Описать животное: внешность, характер, что умеет делать, что любит есть Чтение Возможность прочитать и понимать основное содержание текста описательного характера: рассказ мистера Гринвуда о разных животных	-передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
20.	За завтраком	For breakfast, healthy, an elephant, bread, a head.	Present Simple Построение общих вопросов с do Краткие ответы на общие вопросы.	Чтение буквосочетания ea в словах bread, head, healthy, breakfast	Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас тренирует память. Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке Говорение Возможность описывать героев прочитанной английской сказки: сказка о любопытном слоненке. Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде Чтение Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием ea Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - ответить на вопросы; - заполнить таблицы по образцу	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	12.11. 13.11		
21.	Рассказ Джима		Словосочетания <i>прилагательное + существительное</i>		Говорение Возможность вести диалог анкетного характера за стол см. : Возможность расспрашивать одноклассника, задавая специальные вопросы Чтение	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные:	17.11. 18.11		



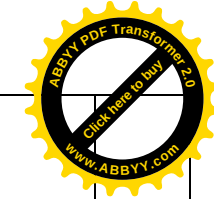
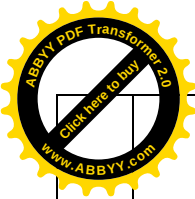
			Специальные вопросы		Возможность прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию. Возможность прочитать и понимать основное содержание текста описательного характера: рассказ Джима о себе Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - восстановить предложения; - задать вопросы и ответить на них	-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
22.	Здоровый образ жизни	Every day, to wash, to clean.	You must run. You must not run.	Чтениебуквосочетаний sh, ch буквы Jj	Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок здоровья в лесной школе Говорение Возможность посоветовать другу, что надо делать, чтобы быть здоровым. Возможность расспрашивать одноклассника от имени доктора Хелса Чтение Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями ch, sh. Возможность прочитать и перевести предложения с модальным глаголом must. Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: статья доктора Хелса из газеты Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - восстановить предложения;	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые	19.11. 20.11		



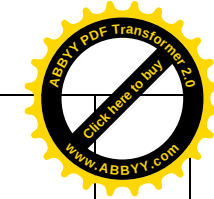
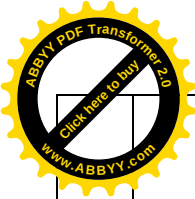
					- задать вопросы и ответить на них. Написать краткие советы: что нужно делать, чтобы быть здоровым	для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
23.	На пикнике	Much, many, a lot of	Much, many, a lot of	Чтение буквосочетаний ea, ee	Говорение Возможность посоветовать, что из продуктов надо взять на пикник Чтение Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями ee, ea . Возможность прочитать и перевести словосочетания и предложения с местоимениями much,, many, alotof . Возможность прочитать и перевести основное содержание текста описательного характера: Джим и Джилла на пикнике Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - закончить предложения; - заполнить таблицы. Возможность написать рассказ о своем домашнем питомце	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	24.11. 25.11		
24.	Счет до 20.	Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.	Числительные 1-10 Числительные 11-20	Чтениебуквосочетаний oo	Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: сюрприз Джима Говорение Возможность передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию: текст «Onabusymorning». Описать животное: внешность, характер, что умеет делать, что любит есть. Расспросить одноклассника о привычках и характере его питомца Чтение	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста;	26.11. 27.11		



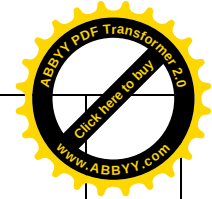
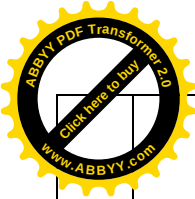
					Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием oo. Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: «Onebusymorning» Письмо Выполнить лексико-грамматические упражнения: - вписать пропущенные буквы в слова; - написать числительные от 1 до 20	-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
25.	Счет до 20.		MayIcomein ...? – yes, youmay./ No, you may not. Can’t = cannot Doesn’t = does not Общие вопросы	Чтениебуквос очетаний ea, wh, th	Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас на уроке математики Говорение Возможность передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию: рассказ «Eightfriends». Возможность спрашивать разрешения. Возможность рассказывать о себе от имени сказочного героя Чтение Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями wh, ea, th. Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: рассказ «Eightfriends» Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - восстановить предложения - составить предложения из слов Возможность написать рекламу магазина	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными); -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	01.12. 02.12		
26.	Счет до 100.	With, to play with a	Числительны е 20, 30, 40,		Аудирование Возможность понимать на слух основное	Личностные: -ориентация в социальных ролях и	03.12.		



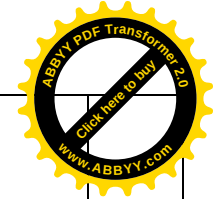
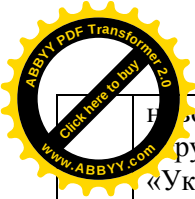
		friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog	50, 60, 70, 80, 90, 100 Present Simple Построение общих вопросов с do, does краткие ответы на		содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые занятия учеников лесной школы в воскресенье Говорение Возможность рассказывать о: - своих любимых занятиях в воскресенье; - любимых занятиях своего одноклассника и его семьи. Расспросить одноклассника о том, чем он любит заниматься в выходные Письмо Возможность написать о своих любимых занятиях	межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	04.12		
27.	Рассказ «Однажды утром»			Чтение букв и слогов ay, ey, ea, ar, er, or, wh	Говорение Возможность передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию: текст «In the morning». Возможность рассказывать о приключениях своего друга по дороге в школу Чтение Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey. Возможность понимать прочитанный текст и находить необходимую информацию: текст «In the morning» Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -сбор информации (заполнение таблицы)	8.12. 9.12		



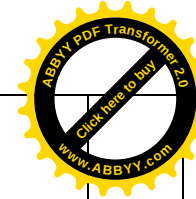
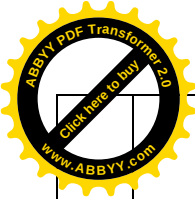
					тические упражнения: - восстановить предложения из слов; - переделать предложения по образцу	-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
28.	Семейные праздники. Рождество	MerryChristmas! AHappyNeyYear! SantaClaus Christmaspresents			Говорение Возможность поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством Чтение Возможность понимать прочитанный текст и находить необходимую информацию: письмо Джима и Джилл Санта-Клаусу Письмо Возможность написать: письмо Санта-Клаусу; поздравление с Новым Годом	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	10.12. 11.12		
29.	Новогодние подарки.		PresentSimple Краткие ответы на общие вопросы.		Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рождественский подарок динозаврика Дайно Говорение	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: - сличать способ действия и его	15.12. 16.12		



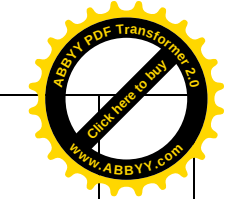
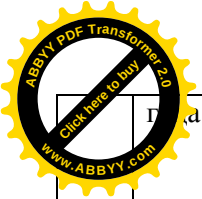
					Возможность объяснить, почему люди любят новогодние праздники. Возможность рассказывать о: - подарке, который хотел бы получить на Рождество; - новогодних праздниках Чтение Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: письмо учеников лесной школы Санта-Клаусу Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - восстановить предложения; - составить предложения из слов; - написать письмо Санта-Клаусу; - написать меню для посетителей кафе	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
30.	Повторение по теме «Счастливые дни в Лесной школе!»				Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	17.12. 18.12		
31.	Контрольная работа №2 по теме «Счастливые дни в Лесной школе!»				Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	22.12. 23.12		
32.	Конкурс новогодних игрушек. Проект				Конкурс новогодних игрушек. Презентация проекта новогодних игрушек «Укрась новогоднюю елку».	Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации; -сбор информации;	24.12.		



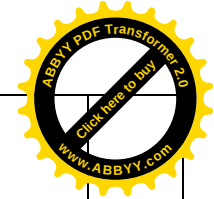
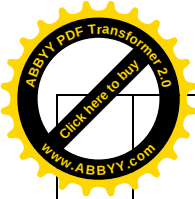
	Новогодних рушек «Укрась новогоднюю елку».					-обработка информации; -передача информации письменным способом.	25.12		
Раздел 3. «Поговорим о новом друге»									
33.	Мой новый друг.	A fairy tale, a poem, often.			Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Тайни и учеников лесной школы Говорение Возможность передавать содержание и описать главного героя прочитанного текста: рассказ о Тайни Чтение Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор- мацию: рассказ о Тайни Письмо Возможность выполнять лексико-грамма- тические упражнения: - закончить предложения; - составить предложения из слов. Возможность написать письмо другу по переписке	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	12.01. 13.01		
34.	Увлечения моего друга	To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come, small.		Чтение гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: занятия Тайни в среду и субботу Говорение Возможность передавать содержание и описать главного героя прочитанного текста: сказка о мышках-подружках. Возможность рассказывать о своих занятиях в выходные	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач;	14.01. 15.01		



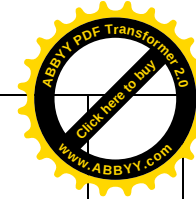
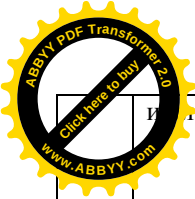
					Чтение Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содержания: сказка о городской и деревенской мышах Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - ответить на вопросы к тексту; - восстановить текст	-поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
35.	<i>Времена года.</i>	Spring, summer, autumn, winter, yellow		Чтениебуквосчетаний ea, ee	Говорение Возможность рассказывать о своём любимом времени года. Возможность расспрашивать партнера о любимом времени года. Возможность вести диалог этикетного характера за столом Чтение Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содержания: сказка о городской и деревенской мышах. Прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию Письмо Возможность выполнить лексико-грамматические упражнения: - вписать пропущенные слова; - восстановить предложения из слов	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	19.01. 20.01		
36.	Занятия в разные времена	Isafraid, togohome,		Систематизация: звукобуквенные соотношения.	Говорение Возможность рассказывать о своих	Личностные: -ориентация в социальных ролях и	21.01.		



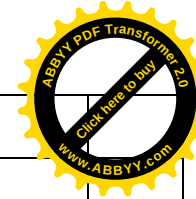
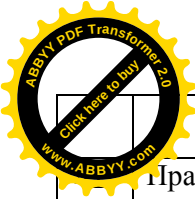
		athome, goodbye			занятиях в разное время года. Возможность расспрашивать партнера о занятиях в разное время года. Возможность рассказывать о главном герое прочитанной сказки Чтение Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содержания: сказка о городской и деревенской мышах Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - ответить на вопросы к тексту; - восстановить текст; - закончить предложения. - написать о своих занятиях в разное время года	межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными); -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	22.01		
37.	Названия месяцев	Season, holiday, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.			Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые времена года Джима и Джил. Говорение Возможность рассказывать о своём любимом времени года. Возможность расспрашивать партнера о любимом времени года. Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - восстановить предложения из слов; - заполнить таблицы по образцу.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	26.01. 27.01		



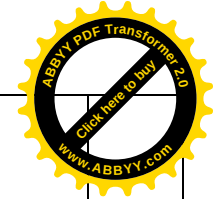
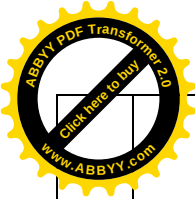
						-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
38.	Дни рождения.	Birthday, a party, a letter, a month, a year, to get, first, second, third.	Порядковые числительные		Говорение Возможность рассказывать о своих заветных желаниях. Возможность расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях. Возможность рассказывать о своём дне рождения и подарках. Чтение Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: письмо мамы Джима. Письмо Возможность написать о своих заветных желаниях.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -сбор информации (заполнение таблицы) -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	28.01.		
							29.01		
39.	Даты. Дни рождения друзей	To celebrate, once a year,	(on) the 15 th of September; on		Говорение Возможность рассказывать о:	Личностные: -ориентация в социальных ролях и	02.02.		



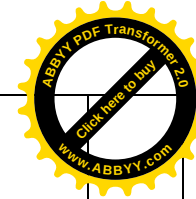
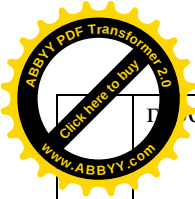
	и членов семьи	Happy birthday!	March, 12th		- своём дне рождения и подарках; - любимом празднике. Возможность расспрашивать партнера о дне рождения и о подарках. Возможность поздравить друга с днем рождения. ПИСЬМО Возможность написать: - количественные и порядковые числительные от 1 до 100; - поздравление с днем рождения; - даты.	межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	3.02		
40.	Подарок для друга	Puzzle, a scooter, a player, a doll, a teddy bear, a boll, roller skates.	I'd like= I would like	Систематизация: звукобуквенные соотношения.	Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: подарки мисс Чэттер и её учеников Джиму на день рождения. Говорение Возможность рассказывать о: - своём дне рождения и подарках; - дне рождения своего питомца. Чтение Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: рассказ о дне рождения Рекса. Возможность прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже. Письмо Возможность записать важные для семьи даты.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;	04.02. 05.02		



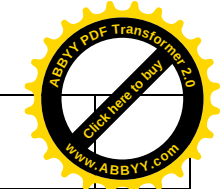
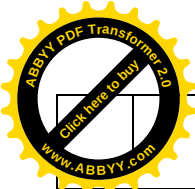
	Празднование дня рождения	To play computer games, puzzle, to play with a doll	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple		Говорение Возможность поздравить друга с днем рождения. Возможность предложить однокласснику принять участие в совместной деятельности. Возможность рассказать о своём дне рождения и подарках. Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - ответить на вопросы анкеты; - восстановить текст Возможность написать: - поздравление с днём рождения; - о своём дне рождения.	-строить монологическое высказывание. Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	9.02. 10.02		
42.	Почта	A postcard, an envelope, an address, a paper, a stamp, a letter, a letterbox, a post office, a postman, a poster	Утвердительные предложения в Present Simple	Чтение гласных Аа, Ее, Оо в открытом и закрытом слогах	Говорение Возможность рассказать о покупках на почте. Возможность разыграть диалог «На почте». Чтение Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: покупки на почте. Возможность прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию. Письмо Возможность написать: - количественные и порядковые числительные от 1 до 100; рекламное объявление.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во	11.02. 12.02		



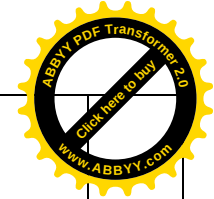
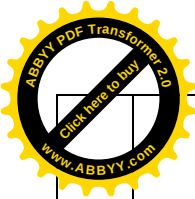
						взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
43.	Правила написания письма	Brother, sister, dad, mum. to send, to post.	Утвердительные предложения в PresentSimple		Говорение Возможность рассказывать о мисс Четтер по картинкам. Чтение Возможность понимать основное содержание текста: письмо Джилл. Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - вписать пропущенные слова; написать, что можно делать с письмом. Возможность восстановить инструкцию.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	16.02. 17.02		
44.	Адрес. Заполнение конверта. Страны изучаемого языка и родная страна. Название	A country, a town, a city, a street. Where are you from? – I am from...	Написание с заглавной буквы фамилии. имени, названий улиц, стран, городов.		Говорение Возможность узнавать, из какой страны собеседник. Чтение Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содержания: сказка «Умная Миранда». Возможность охарактеризовать героев прочитанной сказки.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения.	18.02. 19.02		



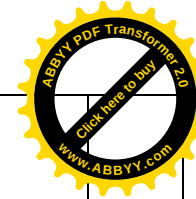
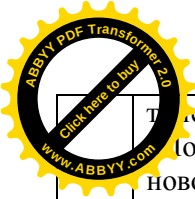
	Городов и улиц				Письмо Возможность написать адрес на международном конверте. Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: восстановить предложения из слов.	Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
45.	Английские детские сказки		Притяжательный падеж существительных	Чтение существительных в Possessive Case	Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор двух гостей лесной школы. Говорение Возможность передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию: сказка «Умная Миранда». Возможность выражать свое мнение о прочитанной сказке. Чтение Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содержания: сказка «Умная Миранда». Возможность прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже. Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными); -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с	25.02. 24.02		



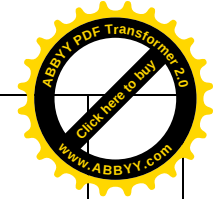
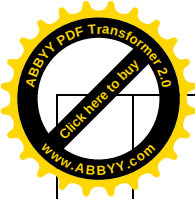
46.	Письмо другу	Favorite, wonderful, a form. Dear pen friend... Please write back	Порядок написания письма	Чтение гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Дианы с мистером Гринвудом. Говорение Возможность рассказывать о госте лесной школы. Чтение Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: письма.	партнером; -строить монологическое высказывание. Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	01.03. 26.02		
47.	Викторина «Что? Где? Когда?»	what, who, which, why, when, how many.	PresentSimple Построениеобщих и специальных вопросов		Говорение Возможность называть даты. Возможность рассказывать о любимом празднике. Чтение Возможность прочитать и перевести предложения с вопросительными словами. Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -использовать модели для	03.03. 2.03		



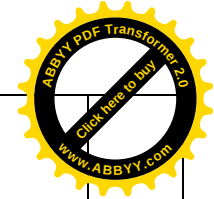
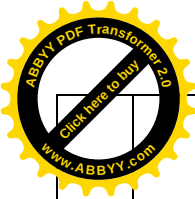
					- вписать пропущенные слова; - составить вопросы; - восстановить предложения из слов; - заполнить анкету. Возможность отвечать на письмо друга по переписке.	решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -сбор информации (заполнение таблицы) -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
48.	Письмо от загадочного друга Закрепление		Вопрос к подлежащему в PresentSimple Специальные вопросы в PresentSimple		Говорение Возможность рассказывать о себе от имени сказочного героя. Чтение Возможность прочитать текст с полным пониманием. Возможность прочитать и перевести предложения с вопросительными словами. Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - составить вопросы; - восстановить предложения из слов; - ответить на вопросы анкеты.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	10.03. 04.03		
49.	Контрольная работа №3 по				Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме;	Регулятивные: - сличать способ действия и его	15.03.		



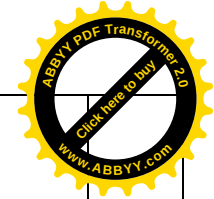
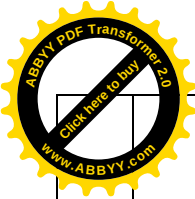
	те «Поговорим о новом друге!»				проверка лексико-грамматических навыков.	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	09.03		
50.	Конкурс открыток. Проект открыток «Поздравляем с днем рождения!»				Конкурс открыток. Презентация проекта открыток «Поздравляем с днем рождения!».	Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации; -сбор информации; -обработка информации; -передача информации письменным способом.	17.03. 11.03		
51.	Повторение по теме «Поговорим о новом друге!»				Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	31.03. 16.03		
52.	Заполнение открытки				Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Эндру с родителями. Говорение Возможность рассказывать о: - любимом празднике; - себе и своих любимых занятиях. Чтение Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор- мацию: - рассказ Эндру о младшей сестре; Возможность прочитать и перевести предложения с существительными в	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и	05.04. 18.03		



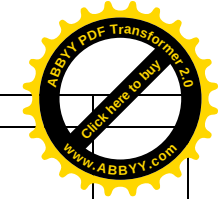
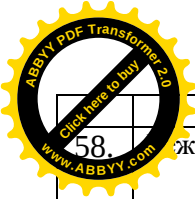
					притяжательном падеже. Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - вписать пропущенные слова; - составить вопросы.	письменной форме. Коммуникативные: -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
Раздел 3. «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!»									
53.	Части тела.	A mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a foot, hair.	Present Simple Построениеобщих и специальных вопросов	Систематизация: звукобуквенные соотношения.	Аудирование Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения Говорение Возможность описывать жителя далекой планеты. Возможность отвечать на вопросы от имени инопланетянина Чтение Возможность прочитать текст и найти необходимую информацию: письмо Эндрю жителям далекой планеты Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - написать предложения по образцу; - ответить на вопросы к тексту; - восстановить текст; - заполнить таблицы по образцу. Возможность описывать внешность человека	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	07.04. 30.03		
54.	Описание внешности	It's time, to go to bed, to put	I have=I have got She has=She has got	Систематизация: звукобуквенные соотношения.	Аудирование Возможность понимать текст с опорой на иллюстрацию основное содержание детских рассказов. Сказка о гномике Тайни. Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения Говорение Возможность описывать внешность одного из учеников лесной школы Чтение Возможность прочитать текст и найти необходимую информацию: текст	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: -проявлять активность во	12.04. 01.04		



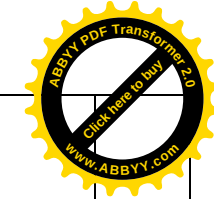
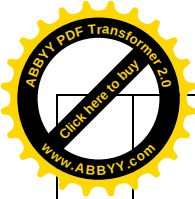
					«MumTellsaboutTiny». Прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - написать предложения по образцу; - ответить на вопросы к тексту; - восстановить текст	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
55.	Описание сказочного героя		PresentSimple: Построениеобщих и специальных вопросов		Говорение Возможность описывать внешность: - своих друзей; - героев рассказов; - одноклассников. Возможность расспрашивать одноклассника о сказочном герое Чтение Возможность прочитать текст и найти необходимую информацию: текст «MumTellsaboutTiny». Прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - закончить предложения; - вставить пропущенные слова.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	14.04. 06.04		
56.	Время	To have breakfast, to have lunch, to get up, after. What's the time?	PresentSimple: Построениеобщих и специальных вопросов		Говорение Возможность узнавать, который час. Возможность расспрашивать партнёра о его занятиях в разное время дня. Возможность рассказывать, как обычно проходит день у одного из учеников лесной школы. Чтение Возможность прочитать текст и найти	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения.	19.04. 8.04		



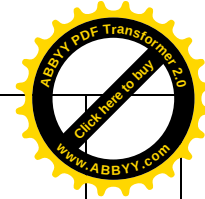
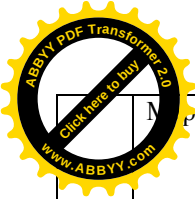
					необходимую информацию: рассказ о распорядке дня Дайно. Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - восстановить текст.	Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
57.	Распорядок дня.	Excuse me, usually	Место наречия usually в предложении		Говорение Возможность рассказывать: - о своем режиме дня, - о распорядке дня медвежонка Билли. Возможность давать рекомендации по соблюдению распорядка дня. Письмо Возможность написать распорядок дня. Возможность написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время. Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - вписать пропущенные слова; - составить вопросы.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое	21.04.	13.04	



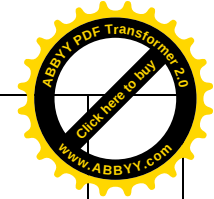
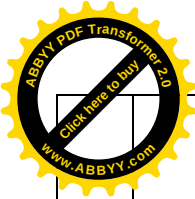
58.	Жим дня	To look, to look like, to look at	Present Simple: Построениеобщих и специальных вопросов.		Говорение Возможность давать рекомендации по соблюдению распорядка дня. Расспросить партнёра о его режиме дня. Чтение Возможность прочитать текст с полным пониманием. Письмо Мартина. Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - вписать пропущенные слова; - составить вопросы. Написать рассказ о каникулах Тайни.	высказывание. Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	26.04. 15.04		
59.	Описание сказочного персонажа		Спряжение гл. в 3 л. ед. ч		Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: звонок в бюро находок. Говорение Возможность описывать - внешность героев рассказов; - жителя далекой планеты. Разыграть диалог по теме «В бюро находок». Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - составить вопросы.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными); -осознанно и произвольно строить	28.04. 20.04		



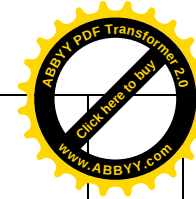
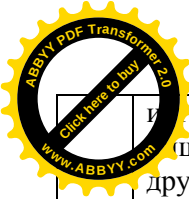
						высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
60.	Рассказ «Режим дня Тайни»	In the morning, in the afternoon, in the evening			Говорение Возможность рассказывать о распорядке дня Джилл. Возможность разыграть диалог журналиста с Джимом и Джилл. Чтение Возможность прочитать текст и найти необходимую информацию: - сказка о гномике Тайни. Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - вписать пропущенные слова; - составить вопросы; - восстановить предложения из слов.	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	3.05. 22.04		
61.	На ферме	A man-men,	Множественн		Аудирование	Личностные:	05.05.		



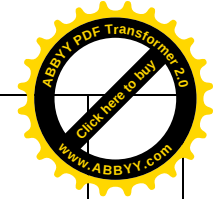
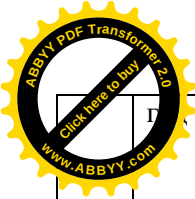
	Мартина	a tooth-teeth, a mouse- mice	ое число существитель ных.		Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ Мартина о ферме дедушки. Говорение Возможность рассказывать о распорядке дня Тайни. Расспросить партнёра о его занятиях в разное время дня. Чтение Возможность прочитав и перевести предложения с существительными во множественном числе. Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - заполнить таблицы по образцу; - написать распорядок дня Тайни.	-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	27.04		
62.	Увлечения моих друзей		Словосочетания «существительное + прилагательное», «числительное + существительное +прилагательное»		Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ об увлечениях Джил. Говорение Возможность расспрашивать партнёра о его увлечениях. Возможность рассказывать, что делают герои в указанное время. Возможность называть время. Чтение Возможность прочитав текст с полным пониманием: письмо Олега Смирнова. Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - заполнить таблицы по образцу;	-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными); -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.	10.05. 29.04		



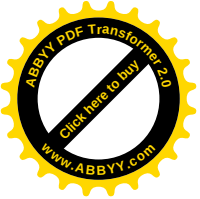
					- составит вопросы; - восстановить предложения из слов.	Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.			
63.	Юфо и его друзья				Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ о друзьях Эндрю. Говорение Возможность рассказывать о своем друге (имя, возраст, внешность, характер, семья). Возможность описывать главного героя прочитанной сказки. Возможность выражать свое мнение о прочитанной сказке. Чтение Возможность прочитать английскую сказку и найти необходимую информацию: «Uffoandhisfriends».	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	12.05. 04.05		
64.	Повторение по теме «Рассказываем				Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;	17.05.		



	и истории и ишем письма друзьям!»				описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Роуз и её подруги. Говорение Возможность описывать девочек, изображенных на картинке. Возможность рассказывать о герое прочитанной сказки. Возможность выражать свое отношение к предмету высказывания (нравится, не нравится). Чтение Прочитать английскую сказку и найти необходимую информацию: «Uffoandhisfriends» Письмо Выполнить лексико-грамматические упражнения: - составить вопросы; восстановить текст	-социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	6.05		
65.	Контрольная работа №4 по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!»				Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	19.05. 11.05		
66.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за				Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	24.05. 13.05		



						-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.			
67.	Итоговая контрольная работа						26.05. 18.05		
68.	Урок-экскурсия «Моя деревня»				Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. Конкурс писем. Презентация проекта писем «Моя семья!».	Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации; -сбор информации; -обработка информации; -передача информации письменным способом.	31.05 20.05		



Учебно - тематический план

Класс: 4 базовый уровень

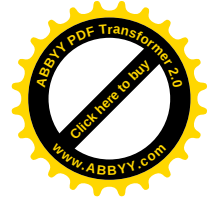
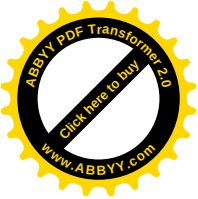
Количество часов на учебный год: 68 в неделю: 2

Плановых контрольных уроков: 6

Плановых проектных уроков: 4

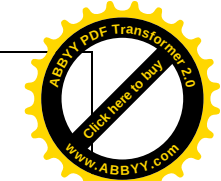
Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования.
2. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.
3. Авторского учебно – методического комплекса «English 4» (авторы Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. 2014).
4. Учебного образовательного плана МБОУ «Янга-Аульская начальная школа-детский сад» АМР РТ.

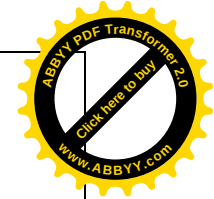
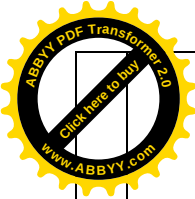


Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№	Тема урока	Критерии оценивания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Характеристика деятельности учащихся		Примечания	Дата	
				Лексический	Грамматический		план	факт
1 четверть 18 часов								
Units 1. Мои любимые занятия летом. 7 часов								
1.	Любимые занятия летом	Уметь читать по транскрипции с целью извлечения конкретной информации. Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания.	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное;	an elephant, a kangaroo, an ostrich; bedtime, life, thing;	Did you...? When did you...? Last summer we...		1.09 02.09	
2.	Воспоминания о лете.	Уметь читать с целью полного понимания содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать: основные правила чтения и орфографии.	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;		Настоящее простое время и настоящее прошедшее время.		3.09 04.09	
3.	Летние каникулы.	Уметь читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения). Знать: основные правила	- понимают на слух высказывания одноклассников; -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание,	to learn, science, a snake, a teacher;	Настоящее простое время и настоящее прошедшее время.		8.09 09.09	



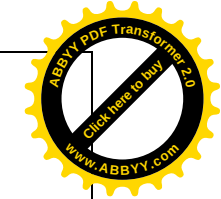
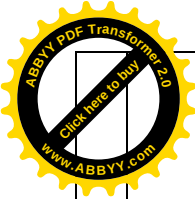
		чтения и орфографии.	сообщение, рассказ, характеристика.					
4.	Планы на осенние каникулы	Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания.	- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; - учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста; - распознают имена собственные и нарицательные; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;	because, to hope, to wait; can't wait to go	Future Simple, should; Will you...? When will you...?, I think I will... Настоящее простое время и будущее простое время		10.09 11.09	
5.	Планы на следующее лето.	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии. Знать: особенности интонации основных типов предложений.	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика		Настоящее простое время и будущее простое время		15.09 16.09	
6.	Я никогда не забуду эти каникулы. Проверочная работа	Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. Знать: особенности интонации основных типов предложений.					17.09 18.09	
7.	Летние каникулы. Повторение пройденного материала	Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. Знать: особенности интонации основных типов предложений.	Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: - начинать, поддерживать и завершать разговор; - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); - учатся высказываться логично и связно; владевают монологической формой речи.				22.09 23.09	



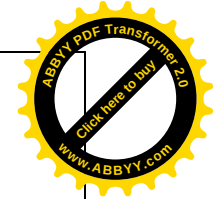
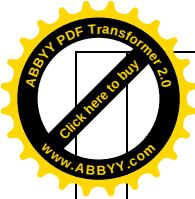
- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.

Units 2. Мои любимые животные. 11 часов

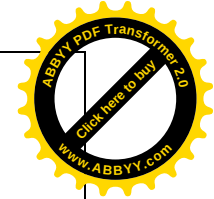
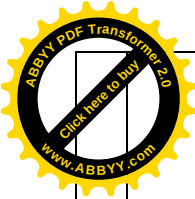
8.	Загадки о животных.	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы. Знать: особенности интонации основных типов предложений.	воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения; - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;	Some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy			29.09 25.09	
9.	Сравнение животных	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи. Знать: название стран изучаемого языка, их столиц.	Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: - начинать, поддерживать и завершать разговор; - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); - учатся высказываться логично и связно; Овладевают монологической формой речи. - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; -формулируют правило образования	cheerful, than;	сравнительная степень прилагательных;		1.10 30.09	
10.	Описание животных	Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать: название стран изучаемого языка, их столиц.		land, a reptile, special, the world;	сравнительная и превосходная степень прилагательных (...is larger than..., the largest ... in the world)		6.10 02.10	



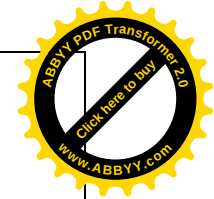
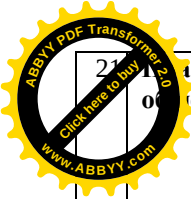
			грамматической формы; самостоятельно используют новое грамматическое явление: - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;					
11.	Животные жарких стран	Уметь составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу); читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Знать: название стран изучаемого языка, их столиц.	Овладевают монологической формой речи. - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. - догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.); - воспринимают новые лексические единицы в контексте; - осознают значение новых лексических единиц; - распознают по определенным признакам части речи;	another, clay, a door, other, paper;	степени сравнения прилагательных		8.10 07.10	
12.	Урок чтения «Зоопарк в классе»	Уметь распознавать грамматического явления прилагательные в сравнительных и превосходных степенях сравнения. Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.	- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;				13.10 09.10	
13.	Любимые животные	Умение учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;				15.10 14.10	
14.	Обобщающее повторение по темам "Мои любимые занятия летом", "Мои любимые животные"	Уметь списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова. Знать: имена наиболее	- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова: - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе;				20.10 16.10	



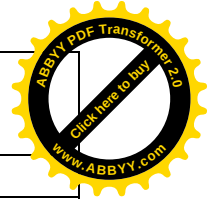
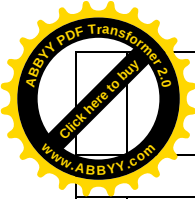
		известных персонажей детских литературных произведений.	- приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;					
15.	Контрольная работа «Любимые животные».	Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать: название стран изучаемого языка, их столиц.	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика				22.10 21.10	
16.	Работа над ошибками «Любимые животные» Повторение пройденного материала	Уметь писать краткий рассказ с опорой на образец. Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора.					27.10 23.10	
17.	Закрепление пройденного материала по темам "Мои любимые занятия летом", "Мои любимые животные"	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы.			Степени сравнения прилагательных.		29.10 28.10	
18.	Проектная работа «Мое любимое животное»						Объединение с уроком №17	



							30.10	
<i>II четверть 14 уроков</i>								
Units 3. Время. 6 часов								
19.	Который час? Время. Времена суток	Умение аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать: особенности интонации основных типов предложений.	воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения; - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;	afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?;	безличные предложения (It is... o'clock), количественные числительные		10.11 11.11	
20.	День в школе	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы; кратко рассказывать о себе, своей семье. Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания.	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное;	at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late;	asking and telling (the) time		12.11 13.11	



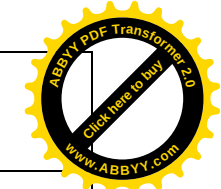
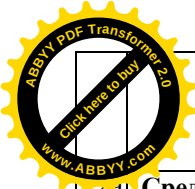
21	Правила вежливого общения	Уметь составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу); читать с целью извлечения конкретной информации. Знать: основные правила чтения и орфографии.	воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями;	to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry;	повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must;		17.11 18.11	
22	Время отдыха	Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать речевые функции giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons и правильно употреблять их в устной речи.	- учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;	a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend;	Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons		19.11 20.11	
23	Мои выходные. Проверочная Работа	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.	воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;	busy, lazy, number;			24.11 25.11	
24	Проектная работа «Мой день». Закрепление пройденного речевого материала.	Уметь составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу); читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Знать: наизусть	- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика				26.11 27.11	



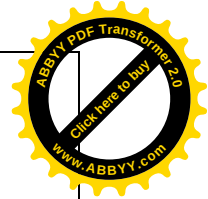
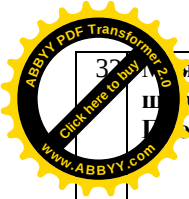
рифмованные
произведения детского
фольклора.

Units 4. Моя школа. 8 часов

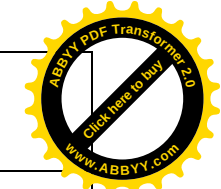
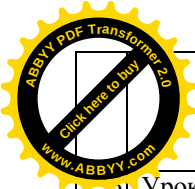
25.	Это моя школа.	Уметь читать про себя, пользуясь двуязычным словарем; списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова; читать с полным пониманием прочитанного. Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания.	Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: - начинать, поддерживать и завершать разговор; - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); - учатся высказываться логично и связно; Овладевают монологической формой речи. - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;	Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;	Present Simple, have got, there is / there are;		1.12 02.12	
26.	Школьные предметы.	Уметь читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем). Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания.	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;	to draw, correctly, important, to skip, to think (of			3.12 04.12	
27.	Перемены. Настоящее простое время и настоящее продолженное время.	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации. Знать: особенности интонации основных типов предложений.	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;	Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!;	утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up		8.12 09.12	
28.	Что ты ищешь?	Уметь распознавать в речи правильные и неправильные глаголы в Present Progressive;,,	- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;	a biscuit, to look for;	вопросительная и отрицательная формы Present Progressive		10.12 11.12	



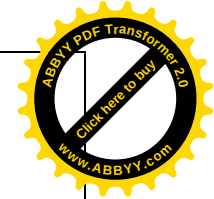
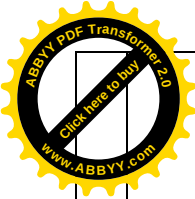
		неопределенную форму глаголов;	- понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное;					
29	Средняя школа. Закрепление пройденного материала	Уметь читать с целью полного понимания; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы. Знать: название стран изучаемого языка, их столиц.	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - соотносить события в тексте с личным опытом; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное; - воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; - осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; - формулируют правило образования грамматической формы; - самостоятельно используют новое грамматическое явление.	a Form Tutor, secondary school;			15.12 16.12	
30	Контрольная работа «Школа»	Уметь учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Знать: основные правила чтения и орфографии.	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика				17.12 18.12	
31	Работа над ошибками «Школа». Повторение пройденного материала	Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного. Учится отвечать на вопросы по тексту. Знать: основные правила чтения и орфографии.	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания				22.12 23.12	



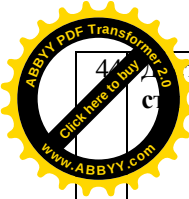
33	начальная	Учится отвечать на вопросы по тексту. Знать: основные правила чтения и орфографии.	учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика				24.12 25.12	
III четверть 20 часов								
Units 5. Мой дом. 10 часов								
33.	Дом, милый дом	Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; аудировать с целью полного понимания услышанного. Знать модальные глаголы can, must, may, have to;	воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;	a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe;	(для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should;		12.01 13.01	
34.	Мой дом.	Уметь читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать порядок слов в предложении;		to change, to redecorate;	Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; Предлоги места		14.01 15.01	
35.	Моя комната.	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы. Знать общие и специальные вопросы Past	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - соотносить события в тексте с личным опытом; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;	a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window;	Настоящее простое время и настоящее совершенное		19.01 20.01	



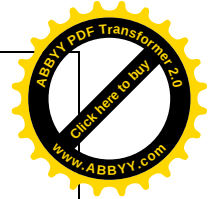
		Simple, Present Progressive; вопросительные слова.	- понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное; - осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; - формулируют правило образования грамматической формы; - самостоятельно используют новое грамматическое явление.					
36.	Урок чтения «Кукольный дом».	Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать предлоги места.		a castle, to tidy, tidy;	Present Perfect, (для повторения) предлоги места		21.01 22.01	
37.	Уборка в комнате.	Уметь читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать общие и специальные вопросы Past Simple, Present Progressive; вопросительные слова.	- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;	Лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков		26.01 27.01	
38.	Обязанности по дому	Уметь читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя, пользуясь двуязычным словарем. Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное;				28.01 29.01	
39.	Я счастлив дома.	Учится понимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Знать: специальные вопросы; имена наиболее					2.02 03.02	



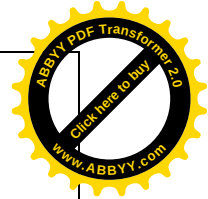
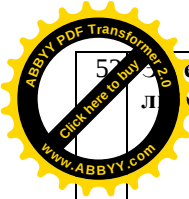
		известных персонажей детских литературных произведений.						
40.	Урок закрепления «Мой дом». Повторение пройденного материала	Учится понимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Знать: специальные вопросы и находить их в тексте.					4.02 05.02	
41.	Проверочная работа «Мой дом»	Уметь списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова; писать, кратко рассказ с опорой на образец. Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора.					9.02 10.02	
42.	Проектная работа «Мой дом».	Учится отвечать на вопросы по тексту. Знать: основные правила чтения и орфографии.					11.02 12.02	
Units 6. Мой город. 10 часов								
43.	Мой родной город.	Уметь читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать три степени сравнения прилагательных модальный глагол can, оборот there is / there are.	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания	a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre;	Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are;		16.02 17.02	



44	с то примечательно Англии	Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать предлоги движения.	одноклассников; -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика	across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up;	предлоги движения up, down, across, out off, on , off; Imperative, Present Progressive, предлоги into, around;		18.02 19.02	
45	Прогулка по городу.	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать количественные числительные до 100; порядковые до 20.	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - соотносить события в тексте с личным опытом; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;		порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; Предлоги направления		25.02 24.02	
46	В магазине игрушек.	Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; участвовать в элементарном этикетном диалоге. Знать грамматический материал прошлых уроков.	- понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное; -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; -формулируют правило образования грамматической формы; самостоятельно используют новое грамматическое явление.	a basement, famous, a ground floor, a guide;	грамматический материал предыдущих уроков Порядковые числительные.		1.03 26.02	
47	Урок чтения «Я живу в маленьком городе».	Уметь читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать порядковые числительные.	- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика		Порядковые числительные		3.03 2.03	
48	Как добраться до зоопарка? Закрепление пройденного материала по теме «Мой город»	Уметь читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации. Знать порядок слов в предложении.	- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова; - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Конструкции:		10.03 4.03	



		множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;		“Excuse me”, “Thank you anyway”.				
4.2	Контрольная работа по теме «Мой город»	Уметь составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу); читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; Знать числительные в пределах 100 и порядковые числительные в пределах 20.	Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to);				15.03 9.03	
50.	Работа над ошибками. Подготовка к проектной работе	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы. Знать выражения извинения.	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;				17.03 11.03	
51.	Проектная работа. «Гид по городу»	Уметь расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы; кратко рассказывать о себе, своем городе. Знать общие и специальные вопросы; вопросительные слова; порядок слов в предложении.	- понимают на слух высказывания одноклассников; -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика				31.03 16.03	

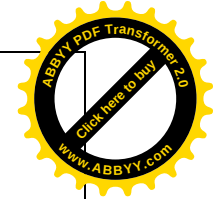
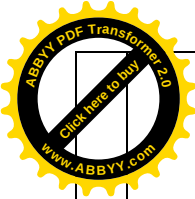


53	е на тему «Мой любимый город»	Уметь расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы; кратко рассказывать о себе, своем городе. Знать общие и специальные вопросы; вопросительные слова; порядок слов в предложении.					5.04 18.03	
----	-------------------------------	--	--	--	--	--	---------------	--

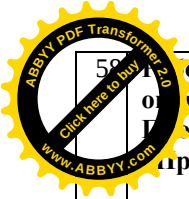
IV четверть 16 часов

Units 7. Моя будущая профессия 6 часов

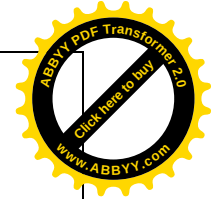
53.	Профессии, которые мне нравятся	Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать общие и специальные вопросы Present Simple, Future Simple.	воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения; - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;	to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer;	Present Simple, Future Simple;		7.04 30.04	
54.	Хочу стать доктором.	Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать и использовать в устной и письменной речи оборот to be going to.	воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников;	in the future;	to be going to; . I am going to..., Are you going to...? Употребление выражения «to be going»		12.04 01.04	
55.	Урок чтения «Одаренные дети».	Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на	- учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения; - учатся высказываться логично и связно; -	an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young			14.04 06.04	

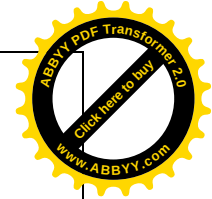
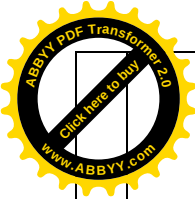


		зрительную наглядность; делать краткие записи. Знать и использовать в устной и письменной речи оборот to be going to.	читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;					
56.	Лучшая профессия.	Уметь читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать виды профессии.	- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова; - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;	expressing likes,	Урок письма		19.04 8.04	
57.	Проверочная работа «Профессии».	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Знать и использовать в устной и письменной речи оборот to be going to; общие и специальные вопросы Present Simple, Future Simple.	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - соотносить события в тексте с личным опытом; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное; -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; -формулируют правило образования грамматической формы; самостоятельно используют новое грамматическое явление.				21.04 13.04	

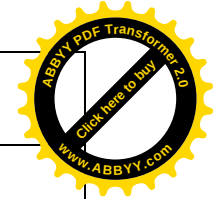


59	Работа над ошибками. Проектная работа «Профессия мечты».	Уметь читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать виды профессии.		Лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков		26.04 15.04	
Units 8. Лучшие события года. 10 часов								
59	Что в календаре?	Уметь читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать месяца, дни недели и времена года.	- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика	a calendar, a date, a fair, a moment;			28.04 20.04	
60	Мы собираемся на пикник.	Уметь читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать грамматический материал Present Progressive, possessive case.	- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова; - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;	to drive, to phone, a phone;	Present Progressive, possessive case		03.05 22.04	
61	Урок чтения «Где Фадж»	Уметь читать про себя, пользуясь двуязычным словарем; списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова.	- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова; - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и	angry			05.05 27.04	





		Знать название стран изучаемого языка, их столиц; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.	глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;					
62.	Школьная ярмарка.	Уметь читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи. Знать порядок слов в предложениях.	воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;	a prize;			10.05 29.04	
63.	Твои планы на каникулы. Летние лагеря.	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.	- учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - учатся читать с соответствующим интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;	a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in;			12.05 04.05	
64.	Контрольная работа	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать: основные правила чтения и орфографии.					17.05 6.05	
65.	Повторение пройденного за год речевого и грамматического материала	Уметь читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной	- рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); - характеризуют (предмет, картинку, персонаж); - воспроизводят наизусть небольшие	Лексический материал всего года обучения	грамматический материал всего года обучения		19.05 11.05	





Проверка и оценка усвоения программы.

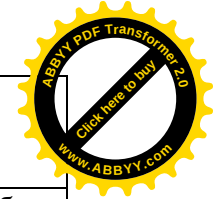
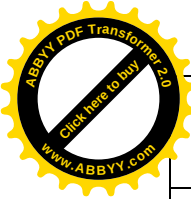
Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности, обучающихся к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Критерии и нормы оценки знаний Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.

Критерии оценки устных развернутых ответов

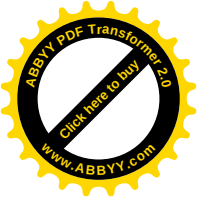
Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.



		обусловлена влиянием родного языка.	
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., – Москва: Просвещение, 2012.
2. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., – Москва: Просвещение, 2013.
3. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 4 кл. общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., – Москва: Просвещение, 2010.
4. Рабочая тетрадь: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010.
5. Книга для чтения: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010.
6. Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010.
7. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
8. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.
9. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2015 год. Биболетова М. З. Английский язык: CD 2-4 классы / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009.
10. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
11. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.

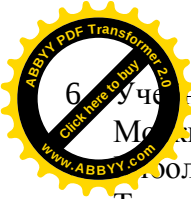


Перечень материально-технического сопровождения учебного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
Учебный образовательный план «Янга-Аульская начальная школа-детский сад» АМР РТ.
Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку
Книги для чтения на иностранном языке
Грамматические таблицы
Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
Контрольно-измерительные материалы по языкам
Двуязычные словари
Толковые словари (одноязычные)
Авторские рабочие программы к УМК
Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
Карты стран на иностранном языке
Карта Соединённого Королевства
Флаги стран(ы) изучаемого языка
Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
Компьютерные словари
Электронные библиотеки
Игровые компьютерные программы
Аудиозаписи к УМК по английскому языку
Видеофильмы для разных ступеней обучения.
Мультимедийный компьютер
Проектор
Экран
Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
3. Учебный образовательный план МБОУ «Янга-Аульская начальная школа-детский сад» АМР РТ.
4. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., – Москва: Просвещение, 2012.
5. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год



6. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., – Москва: Просвещение, 2013.
7. Болотова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск. Титул, 2013 год.
8. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 4 кл. общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., – Москва: Просвещение, 2010.

